ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЕГЭ 2009

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ



ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



2009

Г.И. АВЕРЬЯНОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

МОСКВА ЭКСМО издательство 2009

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721
А 19

Аверьянова Г. И.
А 19 ЕГЭ-2009. Обществознание. Тематические тренировочные задания / Г.И. Аверьянова. — М. : Эксмо, 2009. — 128 с.

ISBN 978-5-699-30354-0

Это издание адресовано *учащимся 10—11-х классов и абитуриентам*, решившим сдавать обществознание в форме ЕГЭ. Тренировочные задания позволят систематически, при прохождении каждой темы, готовиться к экзамену.

В рабочей тетради представлены:

- все темы ЕГЭ;
- задания уровней А, В, С по каждой теме;
- методические указания к выполнению заданий разного типа;
- итоговый проверочный тест;
- ответы и комментарии ко всем заданиям.

Книга будет полезна *учителям обществознания*, так как дает возможность эффективно организовать подготовку учащихся к единому экзамену непосредственно на уроках, в процессе изучения всех тем.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я721

ISBN 978-5-699-30354-0

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая тетрадь призвана помочь старшеклассникам и абитуриентам вузов. Задания, включенные в рабочую тетрадь, сгруппированы по восьми темам, соответствующим содержательным линиям ЕГЭ по обществознанию: *общество, человек, познание, духовная жизнь общества, экономика, социальные отношения, политика, право.*

Каждая тема включает: требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы, инструкции к выполнению заданий различных типов и разновидностей и разного уровня сложности (базового, повышенного, высокого).

Задания первого типа **(уровень А)** — это задания с выбором ответа: **а)** задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие четыре ответа на него, один из которых правильный. Проверяемый уровень знаний — базовый; **б)** задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме курса и требующие определить их истинность. Проверяемый уровень знаний — повышенный.

Задания второго типа **(уровень В)** — это задания с кратким ответом. Среди них четыре разновидности: **а)** задания, требующие восполнить пробел в схеме (базовый уровень проверки знаний); **б)** задания, требующие вставить пропущенное слово или словосочетание в предложенной фразе (повышенный уровень проверки знаний); **в)** задания на установление соответствия позиций, предложенных в двух столбах или колонках (повышенный уровень); **г)** задания повышенного уровня на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.

Задания третьего типа **(уровень С)** — задания со свободным развернутым ответом. Среди них следующие разновидности: **а)** задания на перечисление признаков, характеристик какого-либо явления или объекта одного класса (базовый уровень проверки знаний); **б)** задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере (повышенный уровень); **в)** задания-задачи, включающие в себя условие в виде конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта и вопросы, основанные на их содержании (повышенный уровень); **г)** составные задания на анализ и интерпретацию предложенного текста по вопросам-заданиям, которые в совокупности и образуют составное задание. Вопросы-задания включают как умение находить информацию непосредственно в тексте, так и применять знания обществоведческого курса, устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, формулировать оценочные суждения и собственную аргументацию (высокий уровень сложности); **д)** альтернативные задания на выбор одного из предложенных проблемных (а часто и парадоксальных) суждений и высказываний известных

мыслителей по определенной области знаний, входящей в обществоведческий курс, и рассуждения по выдвинутой проблеме в виде сочинения-эссе с опорой на знания обществоведческого курса, факты социальной жизни, личный опыт с аргументацией обоснования своей позиции (высокий уровень сложности).

Типы и разновидности заданий важно понимать и различать, так как на их основе строится каждый вариант работы ЕГЭ и от умения их выполнять зависит успех на экзамене.

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе и имеет ряд особенностей.

Прежде всего обществознание рассматривает общество как социальную среду обитания человека, как институциональное выражение и закрепление внутренней сути человека, исторически сложившийся способ коллективного общежития с целью удовлетворения фундаментальных потребностей людей.

Но изучение человека и общества невозможно с помощью методов точных и естественных наук. Здесь инструментом познания выступают **абстракции** — то есть отвлеченные понятия, основанные на рассуждении о целом на основе вычленения его частей и, наоборот, вычленении части на основе ее связей с целым. Любое *понятие — это абстракция.* И здесь уместно обратиться к словам американского философа Уильяма Джеймса, писавшего так: «Когда люди думают серьезно, они думают абстрактно; они оперируют с упрощенными картинками действительности, которые зовутся концепциями, теориями, моделями, парадигмами». Если нет такого интеллектуального материала, то остается лишь «цветущая неразбериха». Следовательно, второй особенностью овладения обществознанием является умение оперировать понятиями, исходя из того, что мыслить абстрактно не значит мыслить только обобщенно. Конкретное есть единство многообразного. Именно так можно понять общество, когда, изучая отдельные его стороны, только и можно постичь его целостно.

Таким образом, знание обществознания предполагает умение оперировать понятиями для выявления реальных проблем развития общества.

При выполнении заданий рабочей тетради не питайте иллюзий, но и не преувеличивайте трудностей. Не пасуйте перед творческим вызовом отдельных заданий, но и не упускайте шанс для самовыражения, постоянно проверяя себя по предложенным в сборнике стандартам (требованиям обязательного минимума содержания, основным понятиям каждой темы). Последнее учитывать тем более важно, что это — действующие нормативные требования к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и приему абитуриентов в вузы и ссузы.

Желаем успехов!

ТИПЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Экзаменационная работа по обществознанию в форме ЕГЭ включает три части, определяемые **типом заданий.**

Часть 1 (А)

Часть 1 (А) включает 30 заданий, к каждому из которых предлагается 4 варианта ответов, только один из которых является правильным. Уровни заданий — базовый — на знание понятий и содержательных характеристик общественных явлений, и повышенный, когда из двух суждений вы выбираете одно правильное. Вес каждого из заданий первой части работы — 1 балл. Значит, при правильном выполнении всех заданий этой части можно получить 30 баллов.

Примеры заданий базового уровня

1. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам

2) жителей той или иной страны

3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе

4) совокупность форм объединения людей

Верный ответ: 4).

Ход рассуждения: последовательно рассмотрите каждый вариант ответов на поставленный вопрос.

В первом варианте ответа следует определение общества как круга людей по интересам, например, общества любителей литературы, спортивного общества, но понятие общества гораздо шире — это не только объединение людей по интересам.

Во втором определении общества выделяется географический или государственный принцип объединения людей, например, речь может идти о России и российском обществе, Франции и французском обществе и т.д., что тоже не исчерпывает его сущности.

В третьем варианте ответа предполагается принцип историзма в определении общества, т.е. речь идет о первобытно-общинном, рабовладельческом, феодальном и других исторических типах общества.

Четвертый вариант ответа самый емкий, т.к. общество — не только объединение людей по интересам, не только страна, не только государство, но вся эта совокупность форм объединения людей.

Таким образом, из вариантов ответа следует искать самый общий, обобщенный, т.к. остальные определения общества раскрывают его частные смыслы.

2. Какая из перечисленных наук изучает общество:

1) философия

2) психология

3) история
4) социология

Верный ответ: 4)

Ход рассуждения: в данном ответе важно увидеть различия между общественными науками, где предметом изучения общества являются человек (философия); индивид, индивидуальность (психология); исторические события и факты (история); общество как целостная система (социология).

Таким образом, при выборе правильного ответа вновь следует искать самый обобщенный сущностный ответ.

Примеры заданий повышенного уровня

1. Верны ли следующие суждения об абсолютной истине?

А. Абсолютная истина — это полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования.

Б. Абсолютная истина — это совокупность моментов завершенного, непреходящего знания в составе истин относительных.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верный ответ: 3)

Ход рассуждения: безусловно, абсолютная истина — это полное и исчерпывающее знание об объекте исследования. Оно неопровержимо последующим развитием науки, т.к., если и происходит новое открытие в науке по поводу объекта исследования, оно лишь дополняет старое открытие, не опровергая его. Возьмем в качестве примера атом. Древние считали его неделимым. В начале XX в. он «состоял» из электронов. Позднее — уже из массы элементарных частиц. Все эти образы атома — относительные. Но сам факт утверждения, что атом — реальность, неопровержим, и это — абсолютная истина.

Таким образом, при сравнении двух суждений вы должны опираться на точное знание обществоведческих понятий (суждение А) и конкретные примеры (суждение Б). При любом предложенном варианте суждений следует исходить из знания понятий обществоведческого курса и фактов общественной жизни.

Часть 2 (В)

Часть 2 (В) состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к ним вы должны сформулировать самостоятельно. Это — закрытые вопросы базового и повышенного уровня сложности. Ответы на них предполагают как самостоятельность суждений, так и оперирование понятиями обществоведческого курса. Вес каждого правильного ответа этой части также составляет 1 балл, а, следовательно, суммированный балл может составить 6 баллов.

Примеры заданий базового уровня

1. Закончите фразу: «Абсолютная и относительная истины — это истины ...».

Верный ответ: объективные.

2. Вставьте пропущенное слово: «В дедуктивном умозаключении мысль движется от ... к частному».

Верный ответ: частного.

При ответе на такие задания вам необходимо точно знать определения основных обществоведческих понятий. Эти понятия предложены в данной рабочей тетради в каждой содержательной линии.

Примеры заданий повышенного уровня

1. Из предложенного списка выберите признаки государства:

1) аппарат управления

2) территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства

3) суверенность

4) монархическая власть

5) наличие органов принуждения

6) выборность власти

7) наличие населения, на которое распространяется власть государства

Верный ответ: 1, 2, 3, 5, 7.

Ход рассуждения: монархическая власть и выборная власть — формы правления. Все остальные признаки определяют сущность государства любого типа и формы правления.

Следовательно, при ответе на такие задания вы должны уметь разбираться в сущности явлений или объектов, знать их характеристики. Подобные вопросы требуют точности.

2. Установите соответствие между типами обществ, указанными в первом столбце, и их характерными признаками, приведенными во втором.

ТИПЫ ОБЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ
1. Традиционное или доиндустриальное	А. Основа — промышленность
2. Индустриальное	Б. Основа — сельское хозяйство
3. Постиндустриальное	В. Основа — информация

Верный ответ:

1	2	3
Б	А	В

Задания на установление соответствия требуют следующей последовательности выполнения: рассматривая одну за другой позиции левого столбца, подбирайте позиции правого на основании точного знания характеристик явлений или объектов, как в данном случае.

Часть 3 (С)

Часть 3 (С) — самая творческая. Включает 8 заданий с развернутым свободным ответом. В этой части вы можете больше всего заявить о себе уже потому, что здесь заложены: **1)** базовый уровень проверки знаний (одно задание) — на знание понятий, перечисление признаков какого-либо объекта или явления одного класса и умение определить их. Вес его выполнения составляет 2 балла. **2)** Повышенный уровень (два задания) — на выявление сущностных характеристик, т.е. требующие раскрытия какого-либо теоретического положения на конкретном примере или решения задания-задачи в виде анализа конкретной ситуации социальной жизни, определенного социального факта на основе вопросов к их содержанию. Вес каждого такого ответа — 3 балла. **3)** Составные (двухуровневые) задания к фрагменту какого-либо текста: **а)** задания базового уровня проверки знаний предполагают нахождение ответов в тексте без привлечения знаний курса. Вес таких ответов — 2 балла; **б)** задания повышенного уровня предполагают соотношение (интерпретацию) полученной из текста информации с имеющимися обществоведческими знаниями, умение устанавливать связи, делать умозаключения, выводы, аргументированно формулировать оценочные суждения. Вес таких ответов — 3 балла. **4)** Высокий уровень проверки знаний включает альтернативное задание, т.к. предполагает выбор одного из шести проблемных высказываний-суждений и написания по нему сочинения-рассуждения, или эссе. Вес такого ответа — самый высший — 4 балла.

Примеры заданий базового уровня проверки знаний

1. Перечислите три потребности человека.

Верный ответ может включать: биологические, социальные, идеальные; или (по А. Маслоу) физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные.

2. Какие компоненты входят в социальную структуру общества? Назовите их.

Верный ответ должен включать: социальные общности (группы), социальные институты, социальные отношения.

Таким образом, ответы на такие вопросы требуют точного знания характеристик объектов и явлений.

Примеры заданий повышенного уровня проверки знаний

1. Определите, предприятие какой организационно-правовой формы иллюстрирует следующий пример, и приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ:

Руководитель предприятия, находящегося в тяжелом финансовом положении, самостоятельно принимает решение о сокращении числа работников, снижении заработной платы и направлении большей части прибыли предприятия на рекламу продукции.

Верный ответ: индивидуальное частное предприятие.

Для ответа на задания-задачи подобного типа требуется знать основные организационно-правовые формы предприятий и их признаки для аргументации выбора ответа.

В данном случае аргументами являются: 1) индивидуальный собственник несет персональную ответственность за результаты деятельности предприятия; 2) обладает экономической свободой для принятия хозяйственных решений.

Таким образом, правильный ответ предполагает не только знание основных обществоведческих понятий, но и умение соотносить их с приведенными примерами.

2. По мнению К. Маркса, производительность труда зависит «не только от виртуальности работника, но также и от совершенства его орудий».

О каких факторах производства идет речь в данном высказывании? Приведите четыре аргумента в их пользу.

Верный ответ: труд, капитал.

Для ответа на этот вопрос требуется знать понятия: производство, труд, капитал, производительность труда, факторы производства, средства производства.

Аргументы выстраиваются на знании этих понятий: 1) труд — это прежде всего человеческие ресурсы — наличие работника, его физические и умственные усилия — необходимое условие любого производства; 2) капитал — это средства производства (материалы, сырье, оборудование и т.д.); 3) производство — это соединение или взаимодействие труда (рабочей силы) и средств производства. Последние могут способствовать повышению производительности труда или из-за несовершенства тормозить производство; 4) в свою очередь, наличие современных средств производства предполагает определенный уровень квалификации работника.

Таким образом, ответы на задания подобного типа требуют точного знания понятий и умения соотносить их с конкретным суждением или ситуацией последовательно: от раскрытия понятий к рассуждению.

Примеры двухуровневых заданий к фрагменту текста

1. Прочитайте тест и выполните задания к нему.

«Пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия. И пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ...государство не избавится от зол...»

1) Что Платон называет источником зол для государств?
2) Кто, по мнению философа, должен править государством?
3) Как называл Платон государство, в котором правят философы?
4) Согласны ли вы с точкой зрения Платона? Свой ответ аргументируйте.

Задания 1) и 2) — базового уровня проверки знаний.

При ответе на них достаточно ссылок на текст: 1) «...пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди — а их много, — которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии...». 2) «Пока в го-

сударствах не будут царствовать философы...». Можно передать текст своими словами.

Задания 3) и 4) повышенного уровня проверки знаний.

Ответ на задание 3) требует точного знания взглядов Платона.

Правильный ответ: идеальное государство или правление мудрецов.

Ответ на задание 4) предполагает самостоятельное суждение, в котором вы можете выразить и несогласие с авторской позицией.

Тема 1. ОБЩЕСТВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»:

Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация.

Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество.

Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия.

Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества. Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Основные понятия: общество, природа, единство мира, экология, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, социальная сфера, социальный институт, общество как система, политическая сфера, традиционное общество, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальные общества, информационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов, демографическая проблема.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей



А2. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно



A3

A3. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

A4

A4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

A5

A5. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».

1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A6

A6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

A7

A7. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

A8

A8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен
2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

A9

A9. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

A10

A10. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

А11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.
Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

А13. Какое из нижеперечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

А14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1) верно А
2) верно Б
3) верно только А
4)верно только Б

А16. Вопросы власти, государства решаются в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере

3) социальной сфере
4) политической сфере

A17

A17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

A18

A18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

A19

A19. Природные условия России:

1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

A20

A20. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было
А. Благоприятным для развития страны.
Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A21

A21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

A22

A22. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A23

A23. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу
2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

A24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?



А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?



А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?



А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.
Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?



А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.
Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?



А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.
Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A29. Автором культурологического подхода в изучении истории был



1) А. Камю
2) Д. Белл

3) О. Шпенглер
4) Г. Плеханов

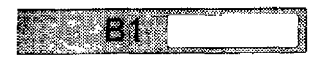


А30. А. Тойнби сформулировал закон:

1) единства и борьбы противоположностей
2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.



В1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

Ответ: ______________________

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ: ______________________



В3. Цивилизация — это:

А. Определенный этап общественного развития
Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
Г. Особое состояние общества с правами и свободами

1) верно А Б
2) верно Б Г
3) верно А Г
4) верно А Б В Г

В4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера

Ответ:

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими ______________(1). Главными институтами общества являются ____________________(2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе ___________________(3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

А) частный бизнес
Б) государство
В) функциональные качества
Г) экономика, семья, образование, религия
Д) общественные потребности
Е) эволюция
Ж) совместная деятельность

Ответ:

1	2	3

В5

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Ответ:

1	2	3	4

В6

B7

B7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает ... сфера жизни общества».

Ответ:______________________________

B8

B8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

1) Приоритет индивидуального над коллективным
2) Развитие литературы и искусства
3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
4) Разнообразие философских учений
5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:______________

B9

B9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство — это создание вещей, ... производство — создание идей».

Ответ:______________________________

B10

B10. Из нижеприведенного списка выберите признаки индустриального общества.

1) Основа производства — земля, сельскохозяйственный труд
2) Развитие крупной машинной промышленности
3) Преобладание ручного труда
4) Основа производства — знания, информация
5) Широкое применение машинной техники
6) Неграмотность большинства населения
7) Основной вид экспорта — средства производства
8) Основной вид экспорта — сырье
9) Основной вид экспорта — интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)
10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
11) Непрерывное образование граждан
12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:________________

B11

B11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

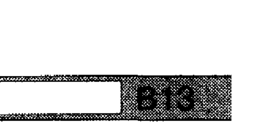
1) Истощение плодородного слоя почвы
2) Истощение запасов пресной воды
3) Спад производства
4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
5) Кризис финансовой системы
6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:________________

B12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена ... труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ:____



B13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

1) Возникновение государства
2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
3) Изменение климата на планете
4) Формирование наций
5) Способность человека к чувственному познанию
6) Традиции и обычаи
7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:_______________

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ. При выполнении заданий необходимо уметь: 1) перечислять признаки какого-либо явления, объекта одного класса; 2) раскрывать понимание какого-либо теоретического положения на конкретном примере; 3) решить задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания на основе предписаний (вопросов) к ней; 4) проанализировать фрагмент текста на основе заданий к нему; 5) написать краткое сочинение-эссе научно-публицистического характера, содержащее целостное суждение темы, выделив проблему и аргументировав ее на основе оперирования понятиями обществоведческого курса, знания фактов общественной жизни, использования личного опыта и обоснования своей позиции.

C1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

C2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

C3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

C4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

C5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

C6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...

Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее, и усмирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

C7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(*Диоген Синопский*)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(*Ж. Вольфром*)

3) «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты — значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи».

(*А. Камю*)

Тема 2. ЧЕЛОВЕК

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»:

Антропогенез: теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность, ее социализация и воспитание. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности, их классификация. Интересы и способности человека. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Общение и деятельность, их соотношение. Функции общения. Цель и смысл жизни человека. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Основные понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социоантропогенез, бытие человека, способности, мотивы, потребности, интересы, деятельность, сознательное и бессознательное в деятельности человека, общение, самопознание, свобода личности и необходимость, воля, смысл жизни, нравственный выбор, совесть.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



А1. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

1) И.И. Мечников
2) И.П. Павлов
3) Ч. Дарвин
4) Ж. Кювье



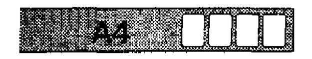
А2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1) обменные процессы
2) творческая активность
3) работа органов чувств
4) потребность в пище



А3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1) средства должны соответствовать целям
2) цель состоит в получении достоверного знания
3) субъектом выступает отдельная личность
4) результатом является новый продукт



А4. Личность формируется под воздействием:

1) биологической программы
2) природной среды
3) социализации
4) собственных взглядов и убеждений

А5. Ученик для учителя является:

1) объектом деятельности
2) конкурентом
3) субъектом деятельности
4) коллегой

А6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.
Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно А
2) верно Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А7. К агентам вторичной социализации не относятся:

1) радиожурналист
2) двоюродный брат
3) преподаватель вуза
4) руководитель предприятия?

А8. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:
А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.
Б. Стандартизированы и обезличены.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А9. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

А10. К экзистенциальным относятся потребности в:

1) комфорте
2) общении
3) познании
4) самоуважении

А11. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

А5

А6

А7

А8

А9

А10

А11

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A12

A12. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A13

A13. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.
Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A14

A14. К практической деятельности относится

1) производство материальных благ
2) познание законов развития природы
3) формирование религиозных представлений о мире
4) сочинение музыки

A15

A15. Деятельность в отличие от общения

1) является потребностью человека
2) может доставлять человеку удовольствие
3) предполагает наличие цели
4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

A16

A16. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

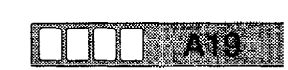
A17

A17. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

1) деятелем
2) индивидом
3) лидером
4) личностью

A18. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это



1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

A19. Природа человека



1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

A20. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в



1) трудовой деятельности
2) сохранении рода
3) самосохранении
4) физической активности

A21. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)



1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) способность брать ответственность на себя
4) наличие физических потребностей

A22. Верны ли следующие суждения о самопознании?

A22

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A23. Основным фактором формирования личности является



1) природная среда
2) общение с окружающими
3) механизм наследственности
4) врожденные склонности

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

B1

B1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это ...».

Ответ:________________________

B2

B2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ:________________________

B3

B3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

Ответ:

1	2	3

B4

B4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

ОСОБЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1. Стремление к достоверности	А. Наука
2. Обоснованность предположений	Б. Искусство
3. Субъективность	
4. Образное отражение реальности	

Ответ:

1	2	3	4

B5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это ______________________».

Ответ:____________________

B5

B6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
2) Стремление к самореализации
3) Умение приспосабливаться к природным условиям
4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) Потребность в воде, пище, отдыхе
6) Способность к самосохранению

Ответ: ____________________

B6

B7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

B7

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

Ответ:

1	2	3

B8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

1) Плотники
2) Каменщики
3) Строящийся дом
4) Крановщики
5) Подъемные краны
6) Правила техники безопасности
7) Строительные материалы

Ответ:____________________

B8

B9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны.

B9

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

Ответ:

1	2	3

B10

B10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

а) Равноправие партнеров
б) Активность каждого участника
в) Уважение к мнению собеседника
г) Готовность к взаимопониманию
д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
е) Высокомерие
ж) Незнание имени собеседника

Ответ:______________________________

B11

B11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1) Доступность для использования
2) Уникальность
3) Практическая значимость
4) Воспроизводимость образца
5) Принципиальная новизна

Ответ:____________________________

B12

B12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

Ответ:

1	2	3	4	5

B13

B13. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ:____

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

С2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в человека»? Сформулируйте три суждения.

С3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

С4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность? Какова связь между ними?

С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

... Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурлили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет,

будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

А. де Сент-Экзюпери. Планета людей

1) Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
2) Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3) Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4) Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

С6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами подстерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно говорить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы видите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

С7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каждый может себе позволить».

Согласны ли вы с автором? Почему?
Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите примерами.

С8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы в форме сочинения-эссе.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». *(Аристотель)*
«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». *(Ф. Ницше)*
«Человек есть принципиальная новизна в природе». *(Н. Бердяев)*

Тема 3. ПОЗНАНИЕ

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Познание»:

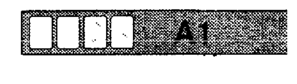
Познание человеком мира и самого себя. Познание и знание. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности. Основные методы научных исследований. Социальное познание. Исторические факты, их интерпретация и оценка. Науки о человеке и обществе.

Основные понятия: познание, знание, сознание, мышление, объект познания, предмет познания, чувственное познание, рациональное познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, память, мышление, интуиция, агностицизм, уровни научного познания: эмпирический и теоретический, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, интуиция, истина, объективная истина, субъективная истина, критерии истины, опыт, практика, гипотеза, научное познание, социальное познание, факт, концепция, теория, методы научного исследования, социальное познание, социология, социальная философия, правоведение, экономика, география, антропология.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:



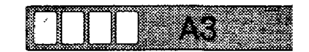
1) представлениями
2) ощущениями
3) гипотезами
4) понятиями

A2. Рациональное — это познание:



1) с помощью наблюдения
2) прямого контакта
3) с помощью интуиции
4) с помощью мышления

A3. Возможность получения истинного знания отрицается:



1) философами
2) социологами
3) агностиками
4) духовенством

A4. Отражение общих и существенных признаков называется:



1) сознанием
2) суждением
3) понятием
4) ощущением

А5. Методом эмпирического познания не является:

1) эксперимент
2) наблюдение
3) аналогия
4) описание

А6. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.
Б. Абсолютная истина практически недостижима.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.
Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А8. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

1) обыденного знания
2) мифологического знания
3) эмпирического знания
4) научного знания

А9. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.
Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А10. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с
А. Чувственным познанием
Б. Абстрактным мышлением

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А11. И абсолютная, и относительная истины:

1) носят объективный характер

2) всегда находят подтверждение на практике
3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
4) могут быть опровергнуты со временем

A12. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

1) этика
2) правоведение
3) социология
4) политология

A12

A13. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.
Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A13

A14. Обобщение является составной частью

1) производственной деятельности
2) чувственного познания
3) рационального мышления
4) игровой деятельности

A14

A15. Сознание идеально, а это значит:

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
2) сознание есть поток душевных переживаний
3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
4) в сознании нет ни грана вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

A15

A16. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

1) социология
2) политология
3) философия
4) история

A16

A17. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) зоология
2) астрономия
3) социология
4) химия

A17

A18. Какая из перечисленных наук изучает общество?

1) лингвистика
2) анатомия
3) генетика
4) юриспруденция

A18

A19

A19. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A20

A20. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

1) основывается на использовании эксперимента
2) основывается на творческом подходе к работе
3) интеллектуально развивает
4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

A21

A21. И религиозное, и научное знание:

1) имеет объективный характер
2) необходимо человеку для рациональной деятельности
3) может передаваться из поколения в поколение
4) предполагает доказательства

A22

A22. Только в состав научного знания входят:

1) экспериментально обоснованные выводы
2) установленные факты
3) логические умозаключения
4) результаты наблюдений

A23

A23. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

1) философия
2) история
3) социология
4) политология

A24

A24. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни — это один из способов познания мира.

Б. И научным, и обыденным знаниям свойственна теоретическая обоснованность выводов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A25

A25. Среди перечисленных наук изучением наций как социально-этнических групп занимается

1) этнография
2) социология
3) антропология
4) социальная психология

A26. Отличие социологии от других наук об обществе является



1) изучение людей как представителей человеческого рода
2) рассмотрение неповторимых, индивидуальных черт человека
3) изучение общества как целостного явления
4) изучение общества во всей конкретности и многообразии

A27. Верны ли суждения о познании?



А. Чувственное и рациональное познание — ступени единого процесса познания.
Б. С помощью органов чувств человек получает информацию об окружающем мире.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A28. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается



1) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
2) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
3) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
4) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

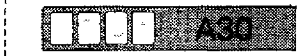
A29. Верны ли следующие суждения о практике?



А. Практика — основа познания и критерий истины.
Б. Общественно-историческая практика — единственный критерий истины.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A30. Какое суждение верно отражает отличие теоретического знания от эмпирического?



А. Эмпирическое знание ограничивается миром явлений. Теоретическое же ищет за видимыми проявлениями скрытые, внутренние, сущностные связи и явления.
Б. Видим так, как думаем; и потому не эмпирия определяет теорию, а наоборот, теория — эмпирию.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

B1

B1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определенной последовательности, оценка результатов действий, способы действий».

Ответ:______________________

B2

B2. Завершите фразу: «Человек как носитель сознания, наделенный рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства — это ...».

Ответ:______________________

B3

B3. Вставьте пропущенное слово: «... — это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий».

Ответ:______________________

B4

B4. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности»

Ответ:______________________

B5

B5. Вставьте пропущенное слово: «Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности», называется ... к данной деятельности.

Ответ:______________________

B6

B6. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека
6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

B7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.



ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ	ВИД ИСТИНЫ
1. Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей	А. Объективная истина
2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире	Б. Относительная истина
3. Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности	В. Абсолютная истина
4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент	
5. Информация, соответствующая действительному положению вещей	

Ответ:

1	2	3	4	5

B8. Что из предложенного ниже ряда представляет формы чувственного познания, а что — рационального? (Правильный ответ запишите в виде последовательности цифр в порядке возрастания, в которой первые три представляют чувственное познание, а вторые три — рациональное)

B8

1) Ощущения
2) Восприятия
3) Суждения
4) Понятия
5) Представления
6) Умозаключения

Ответ:______________________________

B9. Вставьте пропущенное слово:

B9

«Познание — это ... отражение или воспроизведение действительности в сознании человека».

Ответ:______________________________

B10

B10. Закончите фразу:

«Умозаключение, в котором на основании сходства предметов в каком-то одном отношении делается вывод об их сходстве в другом, называется ...».

Ответ: ______________________________

B11

B11. Закончите фразу:

«Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется ...».

Ответ: ______________________________

B12

B12. Закончите фразу, вставив словосочетание:

«Умозаключения бывают индуктивные, дедуктивные и ...».

Ответ: ______________________________

B13

B13. Вставьте пропущенное слово:

«Знание об обществе и общественных явлениях всегда нагружено оценкой, следовательно, это — ...знание».

Ответ: ______________________________

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

C1. Назовите формы чувственного познания.

C2. Назовите уровни научного познания.

C3. В чем состоит специфика социального познания? Ответ аргументируйте на основе трех оснований.

C4. Назовите два любых отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое на примерах.

C5. «Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». *(И. Гете)*

1) О каком познании ведет речь Гете?
2) Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?
3) Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек»?

C6. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему. «Наиболее значительным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые переворачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего подобного

не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1) Что понимает один из российских ученых под «чувством конца науки» в XX веке?

В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах.

Что такое концепция в науке? Дайте определение.

Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, часто оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся социального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следующий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказывается вне сферы науки.

Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать систематическую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки является убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за истину...

В социальной психологии, изучающей причины социального поведения и социального мышления, чаще других используется экспериментальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие переменные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает естественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1) Какие виды познания упоминаются в этом тексте?

2) Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажите две черты.

3) В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания? Приведите пример, конкретизирующий один из них.

4) О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

C8. Выберите одно из предложенных высказываний для рассуждения в форме сочинения-эссе. Напишите такое эссе.

«Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями». *(А. Камю)*

1. «...Вещь не перестает быть истинной от того, что она не признана многими». *(Б. Спиноза)*

3. «Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек». (*М.В. Ломоносов*)

Тема 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

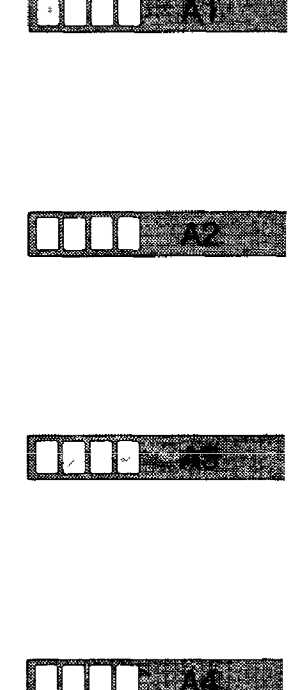
Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура; суб- и контркультуры. Средства массовой информации. Искусство: формы и основные направления. Наука. Образование и самообразование. Религия как феномен культуры. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, культурный человек, внешняя культура, внутренняя культура, духовная культура, духовная жизнь общества, «диалог культур», мировоззрение, образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, интернационализация образования, самообразование, наука, искусство, эстетическая культура, эстетика, вера, религия, религиозное сознание, религиозный культ, религиозные ценности, мораль, моральные ценности, нравственные идеалы, совесть, нормы морали, народная культура, массовая культура, элитарная культура.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



А1. Первоначально культурой называли:

1) ораторское искусство
2) умение рисовать
3) способы возделывания почвы
4) воспитанность

А2. Культура в широком смысле слова — это:

1) все виды преобразовательной деятельности
2) виды искусства
3) производство духовных ценностей
4) образованность человека

А3. К духовным ценностям относится:

1) микроскоп
2) компьютер
3) научное открытие
4) телевидение

А4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

1) появление новых произведений искусства
2) углубление знаний о культуре
3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
4) реставрацию памятников культуры

A5

A5. Спецификой массовой культуры является:

1) зрелищность
2) доступность
3) оригинальность
4) узнаваемость

A6

A6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.
Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба неверны

A7

A7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука — это система знаний
Б. Наука — это производство знаний.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A8

A8. Система образования регулируется:

1) государством
2) обществом
3) социальной группой
4) отдельными людьми

A9

A9. Гуманизация образования — это:

1) уменьшение учебной нагрузки
2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности
4) свободное посещение занятий

A10

A10. К мировым религиям не относится:

1) христианство
2) буддизм
3) иудаизм
4) ислам

A11

A11. Искусство в широком смысле слова — это:

1) высокий уровень мастерства
2) художественное отражение действительности
3) правильное отражение действительности
4) все вышеперечисленное

A12

A12. Мировоззрение формируется под влиянием:

А. Личного опыта.
Б. Окружающей культурной среды.
В. Образования и воспитания.
Г. Психологических особенностей личности.

1) верно А и Г
2) верно А В Г
3) верно В и Г
4) верно А Б В Г

А13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

1) совестью
2) убеждением
3) талантом
4) этикетом

A13

А14. Осознание личностью своей значимости называется:

1) честью
2) достоинством
3) уважением
4) признанием

A14

А15. Нормы морали охраняются:

1) государством
2) обществом
3) церковью
4) политическими партиями

A15

А16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

1) национальной культуры
2) элитарной культуры
3) массовой культуры
4) народной культуры

A16

А17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

1) культурно-мировоззренческую
2) производственную
3) социальную
4) нравственную

A17

А18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A18

А19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры?

А. Формы культуры определяют ее носители.
Б. Формы культуры определяет природно-географический фактор.

1) верно только А

A19

2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A20

A20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация.

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A21

A21. К средствам массовой информации относится:

1) литература
2) телевидение
3) театр
4) киноискусство

A22

A22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) массовой
2) народной
3) экранной
4) художественной

A23

A23. Проблему повышения социально-нравственной ответственности ученого в наши дни определяет:

1) борьба за авторские права
2) появление новых научных открытий
3) стремление к научной истине
4) неоднозначность последствий научных открытий

A24

A24. Экстенсивный путь развития образования означает:

1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
3) интеграция учебных дисциплин
4) повышение качества преподавания

A25

A25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
2) преподавание на иностранных языках является обязательным
3) среднее образование является в РФ обязательным
4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

A26

A26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.
Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А27

А28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.
Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А28

А29. Духовный мир человека называется:

1) микрокосм
2) макрокосм
3) космос
4) душа

А29

А30. Фундаментом духовной жизни общества является:

1) познание
2) искусство
3) наука
4) культура

А30

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями — это ...».

В1

Ответ:____

B2

B2. Вставьте пропущенное слово:

«... — это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ:______________________________

B3

B3. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации — это ...».

Ответ:______________________________

B4

B4. Закончите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении — это ...».

Ответ:______________________________

B5

B5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

Общедоступность
Сложность и противоречивость
Расчет на узкий круг знатоков
Анонимность
Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ:______________________________

B6

B6. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
1. Власть в обществе	А. Психология
2. Поведение человека, его индивидуальные особенности	Б. Экономика
3. Производство и обмен	В. Политология

Ответ:

1	2	3

B7

B7. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

Ответ:

1	2	3	4	5

B8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

1) Мюзикл
2) Кино
3) Пляски
4) Анекдоты
5) Сказки
6) Поговорки
7) Законы

Ответ: ______________________________

B8

B9. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) Фортепианный концерт
2) Философское эссе
3) Детективный роман
4) Героическая былина
5) Эпос
6) Телевидение
7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: ______________________________

B9

B10. К моральным нормам относятся

1) Уважение к другим народам
2) Верховенство закона
3) Преданность и любовь к Отечеству
4) Бережное отношение к природе
5) Талант
6) Любовь к искусству
7) Честное исполнение долга

Ответ: ______________________________

B10

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Перечислите основные виды (формы) искусства.

С2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

С3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С4. «Наука — сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие». *(А.И. Герцен)*

1) Какую функцию науки выделяет Герцен?
2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.
3) Как изменилась роль науки в современном обществе?
4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

С5. «Новая религия, как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения».

М. Светлов

1) Дайте определение религии.
2) Какие компоненты включает в себя религия?
3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?
4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).

С6. Наука — один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

«Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед». *(Аристотель)*

Кто из наук решил извлечь доход,
Тот и себя обманет, и народ.
Унизившись, чтобы снискать чины,
Свои познанья он лишит цены.
(А. Навои)

«В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». *(А. Эйнштейн)*

1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.
2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.
3) Значит ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской, немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии — это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются. Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм». ...

2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура — лучшая, а остальные — хуже»...

Касьянов В.В.

1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.
2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?
3) Сформулируйте с опорой на текст главное различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?
4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

С8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб». *(И. Кант)*
2. «Жизнь коротка — искусство вечно». *(Античный афоризм)*
3. «Искусство без мысли, что человек без души — труп». *(В.Г. Белинский)*

Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

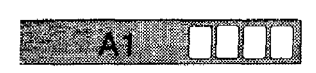
Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности, ее основные формы. Экономические системы. Многообразие рынков. Конкуренция. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Специализация. Обмен. Деньги и их функции. Банки. Инфляция. Государство в экономике. Методы государственного регулирования экономики. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

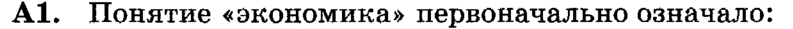
Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Россия в условиях рыночной экономики.

Основные понятия: экономика, экономические отношения, производство, распределение, потребление, макроэкономика, микроэкономика, государственное регулирование экономики, экономическая политика, факторы производства, собственность, частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, правомочия собственника, экономическая система, традиционная экономика, командно-административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика, рынок, спрос, предложение, деньги, цена, либерализация цен, приватизация, ценные бумаги, банки, предпринимательство, экономически активное население, валовой национальный продукт, государственный бюджет, денежная масса, дефицит бюджета, профицит бюджета, инфляция, налоги, экономическая культура, экономический интерес, семейный бюджет.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.





А1. Понятие «экономика» первоначально означало:

1) управление сельским поместьем
2) искусство ведения домашнего хозяйства
3) натуральный обмен
4) денежное обращение



А2. Заседание правительства было посвящено обсуждению дополнительных источников доходов государства и составлению государственного бюджета на следующий год. Это вид экономической деятельности в сфере:

1) потребления
2) обмена
3) производства
4) распределения

А3. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между людьми в процессе производства и обмена товаров.
Б. Экономика — это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

1) верно только А
2) верно только В
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А3

А4. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:

1) национальный доход
2) валовой национальный продукт
3) производительность труда
4) валовой оборот

А4

А5. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной характеризует:

1) экономное отношение к ресурсам
2) экономическая самостоятельность
3) соблюдение трудовой этики
4) стремление повышать квалификацию

А5

А6. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:

1) установление необходимых объемов производства
2) обеспечение защиты прав собственников
3) регулирование ценообразования
4) распределение ресурсов между производителями

А6

А7. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это:

1) разделение труда
2) конкуренция
3) рынок
4) специализация

А7

А8. Верны ли следующие суждения о спросе и предложении?

А. Спрос находится в прямой зависимости от цены товара.
Б. Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А8

А9. Бюджетная политика государства регулирует:

1) кредитование предприятий
2) внешнюю торговлю

А9

3) объемы денежной массы в обращении
4) государственные расходы

A10. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1) регулирование налогообложения
2) перепродажа ценных бумаг
3) оформление лицензий на частные услуги
4) изменение ставки банковских резервов

A11. Верны ли следующие суждения о причинах дефицита государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета возникает в результате превышения расходов над доходами.
Б. Дефицит государственного бюджета всегда является результатом экономического кризиса.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A12. На увеличение потребительских расходов влияет:

1) увеличение подоходного налога
2) снижение социальных выплат
3) увеличение потребительских доходов
4) снижение производительности труда

A13. Что является условием достижения работником высокой производительности труда?

1) использование кредита
2) многообразие форм собственности
3) разделение труда
4) использование Интернета

A14. Уровень жизни населения в значительной степени определяется:

1) числом частных предприятий
2) уровнем предоставляемых политических свобод
3) объемом произведенных товаров и услуг
4) типом избирательной системы

A15. Экономика, главным образом, призвана:

1) делать богатых еще богаче
2) обеспечивать доходы предпринимателям
3) удовлетворять общественные потребности
4) увеличивать количество собственников

A16. Если спрос выше предложения, то цена на товар:

1) не изменится
2) вырастет
3) упадет
4) будет колебаться

A17. К мерам социальной защиты относятся:

1) антиинфляционное регулирование
2) государственная налоговая система
3) антимонопольная политика
4) индексация доходов населения

A18. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция характерна только для стран со слаборазвитой экономикой.
Б. В экономически развитых странах инфляции не бывает.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A19. Под рынком понимается:

1) место продажи товаров
2) место производства товаров
3) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров
4) конкурентная борьба между производителями

A20. Экономическое развитие страны определяется:

1) ее бюджетом
2) ВВП
3) расходами на образование
4) количеством предприятий

A21. Условиями специализации страны на выпуске той или иной продукции являются:

1) низкие транспортные расходы
2) наличие преимущества в производстве конкретного товара
3) наличие спроса на данный товар в других странах
4) все вышеперечисленное

A22. Что не может являться объектом собственности:

1) предметы домашнего обихода
2) производственное оборудование
3) знания и умения работника
4) здания и жилища

A23. Налог — это:

А. Плата за пользование государственным имуществом.
Б. Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A24

A24. Экономика как наука изучает:

1) действие объективных законов истории
2) способы производства и распределения материальных благ
3) систему признаков, определяющую социальную структуру
4) принципы и нормы осуществления государственной власти

A25

A25. В развитых странах действуют национальные системы социального обеспечения населения, содействующие росту жизненного уровня, развитию образования и здравоохранения. Это вид деятельности в сфере:

1) производства
2) распределения
3) обмена
4) потребления

A26

A26. Производители хотят продавать продукцию по высоким ценам, а потребители покупать ее по низким ценам. В рыночной экономике этот конфликт решается с помощью:

1) правительства
2) объединения предпринимателей
3) финансовых органов
4) конкуренции

A27

A27. Регулируя объемы производства, государство принимает планы, обязательные для производителя, при экономической системе:

1) рыночной
2) традиционной
3) командной
4) смешанной

A28

A28. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A29

A29. Количество продукции, произведенное за единицу времени, характеризует:

1) производительность труда
2) интенсивность труда
3) издержки производства
4) доход предприятия

A30

A30. Освобождение цен от государственного регулирования называется:

1) ваучеризацией
2) дефолтом
3) либерализацией
4) инфляцией

А31. Верны ли следующие суждения о целях макроэкономического развития в условиях рынка?

А. Целью макроэкономического развития является поддержание полной занятости трудоспособного населения.

Б. Целью макроэкономического развития является изменение формы собственности отдельного предприятия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А31

А32. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

1) закупка картофеля на рынке на зиму
2) продажа автомобилей
3) доставка цветов на дом
4) гарантийный ремонт бытовой техники

А32

А33. Прибыль характеризуется:

1) выручкой за вычетом налогов
2) выручкой за вычетом зарплаты
3) выручкой за вычетом расходов на рекламу
4) доходами за вычетом расходов

А33

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Впишите понятие, соответствующее определению:

«Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности».

Ответ: ____________________________

В1

В2. Вставьте пропущенное слово: «Наука экономика относится к разряду ... наук».

Ответ: ____________________________

В2

В3. В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:

1) Продвинутая
2) Командная
3) Традиционная
4) Промышленная
5) Индустриальная
6) Рыночная
7) Технотронная
8) Смешанная

Ответ: ____________________________

В3

B4

B4. Завершите фразу: «Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте называется ...».

Ответ:________________________

B5

B5. Установите соответствие между понятиями, характеризующими экономику потребителя, приведенными в первом столбце и их определениями, приведенными во втором столбце.

ЭКОНОМИКА ПОТРЕБИТЕЛЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Доход	А. Выраженные в денежной стоимости затраты
2. Расход	Б. Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предприятиями
3. Налог	В. Денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом материальном положении
4. Пособие	Г. Денежные и иные ценности, полученные в результате деятельности

Ответ:

1	2	3	4

B6

B6. Найдите в приведенном ниже списке примеры, характеризующие капитал как фактор производства.

1) Здание завода
2) Квалифицированные работники
3) Станки
4) Информация
5) Инструменты
6) Управленческий персонал

Ответ:________________________

B7

B7. Экономика есть совокупность сложных и простых действий, совершаемых людьми в сфере:

Производства
Распределения
Управления государством
Поддержания порядка в обществе
Потребления продуктов труда

Ответ: ________________________

B8

B8. Закончите фразу: «Главной целью государства в отношении монополий является ...».

Ответ:________________________

В9. Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.



ПРИМЕРЫ	ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	Б. Частная
3. Сельскохозяйственный кооператив	
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	
6. Национальный парк	

Ответ:

1	2	3	4	5

В10. Вставьте понятие, соответствующее определению:



«Совокупность граждан трудоспособного возраста (с 15 лет — до пенсионного возраста), не страдающих заболеваниями, исключающими участие в труде, называют ...»

Ответ:_______________________________________

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Определите, предприятие какой формы собственности иллюстрирует следующий пример, и назовите права его работников: Работники предприятия «Старт» стремятся сделать производство более эффективным, так как получают часть дохода предприятия, владея его ценными бумагами. Это право на доход сохраняется за ними и после увольнения.

С2. Отметьте реальные, а не декларативные преимущества рыночной экономики:

Постоянное стимулирование эффективности производства.
Тождество личных и общественных интересов.
Эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям.
Обеспечение потребностей в порядке их важности (сначала предметы первой необходимости, а затем — роскоши).
Индивидуальная экономическая свобода.

С3. «Конкуренция — жизнь торговли и смерть торговцев». *(Э. Хаббард)*

1) Как вы понимаете слова Э. Хаббарда?

2) Не является ли «смерть торговцев» проявлением антигуманности конкуренции?
3) Каковы функции конкуренции в условиях рыночной экономики?
4) Приведите два примера влияния рынка на производство.

С4. Два экономиста вели спор на тему: «Чему правильнее уделить большее внимание в такое сложное время, которое сейчас переживает Россия, — экономике или культуре?». Один уверял: «Конечно, экономике! В ней — корень проблем!» Второй возражал: «Правильно ли это? Может быть, истина заключается как раз в обратной логике: если забросить культуру, образование, то любые первоначальные успехи в экономике со временем сойдут на нет, поскольку она не может в конце концов достичь больших результатов в бескультурном, духовно деградировавшем обществе».

Какая проблема поднята в этом споре?
Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?
Приведите две поговорки, пословицы, иллюстрирующие взаимосвязь экономики и образования, экономики и культуры.
Приведите два примера современной действительности или из истории, подтверждающие, на ваш взгляд, правоту одного из спорящих.

С5. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

О РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА

Величайший прогресс в развитии производственной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций... Мне пришлось видеть... мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции... Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно ни было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем такое выделение обыкновенно идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в своей особой специальности; в целом производится больше ра-

боты, и значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа.

А. Смит

1) Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите две из них.
2) Какие три последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда?
3) Подтвердите тремя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.
4) На основе авторского текста и знаний курса назовите три фактора, влияющие на производительность труда.

С6. Укажите три способа преодоления отчуждения работника от собственности, условий и результатов труда.

С7. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе на основе использования знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни и личного опыта.

1. «Бесплатных завтраков не бывает». *(Бартон Крейн)*
2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не можем обойтись». *(Д. Джером)*
3. «Деньги не пахнут». *(Веспассиан)*

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальные отношения»:

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Социальный статус. Социальные роли. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика. Социальные процессы в современной России.

Основные понятия: социальная сфера, социальные отношения, социальная система, социальный статус, социальная роль, социальная группа, социальная общность, социальная структура, социальный институт, семья как малая группа и социальный институт, социальная мобильность, социальная стратификация, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, люмпены, маргиналы, этнос, народ, племя, народность, нация, ментальность, национальное самосознание, межнациональные конфликты, шовинизм, толерантность, социализация, социальные нормы, девиантное поведение, социальный контроль.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



A1. Деление общества на группы называется:

1) социальным перемещением
2) социальной дифференциацией
3) социальной адаптацией
4) социальным поведением



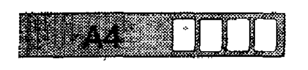
A2. Любая социальная группа характеризуется:

1) малочисленностью состава
2) общностью социального статуса
3) неформальным контролем поведения
4) родственными отношениями



A3. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и национальных отношений между ними — это:

1) характер общества
2) политика общества
3) структура общества
4) социальная мобильность



A4. К «социальным лифтам» П. Сорокин относит:

1) армию

2) церковь
3) школу
4) все перечисленное

А5. Маргиналами называют:

1) наиболее богатых членов общества
2) наиболее бедных членов общества
3) деклассированные элементы
4) пограничные слои и группы

А6. Поведение, не соответствующее требованиям социальных норм, называется:

1) аморальным
2) девиантным
3) безнравственным
4) противоправным

А7. Племена и народности — это:

1) исторические типы общества
2) социальные страты
3) этнические общности
4) социальные группы

А8. Социальный статус приобретается в результате:

1) трудовой деятельности
2) процесса обучения
3) семейного воспитания
4) социализации

А9. Глубинная причина всех социальных конфликтов — это:

1) несовпадение интересов
2) различные воззрения социальных групп
3) зависть людей друг к другу
4) несовпадение экономических, политических и духовных интересов и возможностей

А10. Преодолению национальных противоречий способствует:

1) обеспечение прав и свобод личности независимо от национальности
2) перераспределение полномочий от национальных образований в пользу центра
3) переход к рыночным методам ведения хозяйства
4) государственная поддержка малого бизнеса

А11. Межнациональное сотрудничество способствует:

А. Развитию национальной культуры.
Б. Преодолению национальной ограниченности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A12

A12. Верно ли суждение?

А. Страты выделяют по одному существенному признаку.
Б. В основу стратификации общества положено множество критериев.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A13

A13. Верны ли следующие суждения по поводу социальной мобильности?

А. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.
Б. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A14

A14. Верны ли следующие суждения о ситуации в России?

А. В последнее десятилетие в России возросла социальная дифференциация населения.
Б. Острой социальной проблемой в России стало падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A15

A15. Какая из перечисленных социальных групп не имеет общего социально значимого признака?

1) дети
2) пожилые люди
3) мужчины
4) молодежь

A16

A16. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:

1) высокой политической активностью
2) общностью быта
3) общими увлечениями
4) профессиональными интересами

A17

A17. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения согласно общепринятым социальным нормам — это:

1) самоконтроль
2) самообразование
3) социализация
4) самореализация

A18

A18. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные нормы возникли позже правовых.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах, моральных нормах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А19. К показателям предписанного статуса личности относится:

1) карьера
2) возраст
3) квалификация
4) образование

A19

А20. К малым группам, в отличие от больших, можно отнести:

1) мелких предпринимателей страны
2) директоров предприятий региона
3) бригаду рабочих на крупном предприятии
4) рабочих страны

A20

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется ...»

Ответ:____________________________

B1

В2. Вставьте пропущенное слово.

«На основе усиления межплеменных связей складываются народности, а из родственных и не родственных друг другу народностей в результате развития экономических связей возникли ...»

Ответ:____________________________

B2

В3. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Правила, требования общества к человеку, в которых более или менее точно определены объем, характер, а также границы возможного в его поведении».

Ответ:____________________________

B3

В4. Установите соответствие понятий, приведенных в первом столбце, определениям, приведенным во втором.

B4

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Горизонтальная мобильность	А. Перемещение из одной страты в другую
2. Социальная дифференциация	Б. Положение человека в обществе
3. Социальный статус	В. Разделение общества на группы, занимающие разное положение
4. Вертикальная мобильность	Г. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне

Ответ:

1	2	3	4

B5

B5. Установите соответствие между сферами проявления социальной дифференциации, приведенными в первом столбце, и их содержательной характеристикой, приведенной во втором.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Экономическая	А. Род деятельности, занятия
2. Политическая	Б. Доход, его величина, деньги
3. Профессиональная	В. Объем власти

Ответ:

1	2	3

B6

B6. В приведенном ниже списке отметьте цифры, характеризующие традиционную (патриархальную) семью.

1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
2) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
3) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
4) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
5) Женщина находится в подчинении у мужчины.
6) Отношения между супругами строятся на взаимном уважении и равенстве.

Ответ:____________________



B7. Вставьте пропущенное слово.

«Социальная ... — это группа людей, выделяемая на основе дохода, власти, престижа, образования и отличающаяся от других по своему стилю жизни и менталитету».

Ответ:________________________________

B8. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

B8

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1. Право	А. Уважение к старшим
2. Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3. Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4. Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5. Обычаи, традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6. Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7. Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

C1. Какие социальные санкции существуют?

C2. Прочитайте высказывание: «Общество как таковое не существует. Есть лишь индивидуальности — мужчины и женщины, и еще — семьи» *(М. Тэтчер)*. Ответьте на вопросы:

1) Какую проблему затрагивает М. Тэтчер?
2) Согласны ли вы с этим мнением? Почему?
3) Что включает в себя социально-демографическая структура общества?
4) Что такое семья, какую роль в обществе она играет?

C3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Молодежь — это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений. Такое общество боится стихии молодежи..., используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя, и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они этого не делают, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает. У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, оживляющий элемент, интеллектуальный и энергетический резерв, который выступает на передний план и вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время хорошо приспособиться к быстро меняющимся и качественно новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

И.М. Ильинский.
«О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи»

1) Как раскрывает автор отношение к молодежи в традиционных и динамичных обществах?
2) В чем видит автор основную социальную функцию молодежи?
3) Какие особенности молодежи как особой социальной группы позволяют ей играть эту роль?
4) Опираясь на характеристику различных обществ, данных в тексте, объясните, в каком обществе живет современная российская молодежь.

С4. В Конституции Российской Федерации (ст. 7) записано: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

1) Как определяет главную цель политики социального государства Конституция РФ?
2) Что вкладываете вы в понятия «достойная жизнь» и «свободное развитие»?
3) Какие направления социально-экономической политики могут обеспечить главную цель социального государства? Назовите не менее трех.
4) Назовите два фактора, препятствующих реализации этого направления, и приведите к ним примеры из жизни современного российского общества.

С5. Из предложенных проблемных высказываний выберите одно и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли.

1. «Семья — очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение». *(А. С. Макаренко)*

2. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». *(Р. Дарендорф)*

3. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». *(Ж. Ренан)*

Тема 7. ПОЛИТИКА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политика»:

Политика и ее роль в жизни общества. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Структура политической сферы.

Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Политическая система.

Роль государства в политической системе. Признаки государственного суверенитета. Функции государства. Формы государства. Государственный аппарат. Национально-государственное устройство.

Политический режим. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы.

Политическое участие граждан. Основные черты гражданского общества. Избирательные системы. Выборы, референдумы. Политические партии и движения. Многопартийность. Политическая идеология. Местное самоуправление. Политическая культура. Правовое государство. Политическая жизнь современной России.

Основные понятия: политика, политическая сфера общества, политическая система, политические институты, государство, партия, политическое движение, власть, политическая власть, государственный суверенитет, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, монархия, республика, демократия, прямая демократия, представительная демократия, тоталитаризм, авторитаризм, гражданин, гражданство, гражданственность, гражданское общество, политическое участие, политические права человека, выборы, референдум, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональные выборы, кадровые и массовые партии, политическая идеология, политическая культура, правовое государство.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Что из указанного связано с понятием «власть»?



1) самопознание
2) авторитет
3) социализация
4) урбанизация

А2. Политикой древние греки называли:



1) искусство ведения домашнего хозяйства
2) ораторское искусство
3) искусство управления государством
4) политический талант

А3. Власть опирается на:



1) авторитет
2) силу

3) право
4) на все вышеперечисленное

A4 | | | |

A4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ
4) Председатель Государственной думы РФ

A5 | | | |

A5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

1) государство
2) средства массовой информации
3) общественные движения
4) партии

A6 | | | |

A6. Что из нижеперечисленного является структурным компонентом политической системы?

1) политическая коммуникация
2) политика
3) политическое управление
4) политический режим

A7 | | | |

A7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

1) средства массовой информации
2) предпринимательские и профессиональные союзы
3) государственные органы
4) правоохранительные органы

A8 | | | |

A8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

1) передача власти по наследству
2) власть, ограниченная парламентом
3) выборная власть
4) передача верховной власти по наследству

A9 | | | |

A9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A10 | | | |

A10. Любое государство характеризуется:

1) разделением властей
2) наличием армии

3) осуществлением тотального контроля над личностью
4) многопартийностью

A11. Политическая партия — это организация, которая:

1) борется за власть
2) решает хозяйственные вопросы
3) объединяет людей по интересам
4) образуется стихийно

A12. Политическим режимом называют:

1) форму государства
2) способ осуществления власти
3) наличие репрессивных органов
4) официальную идеологию

A13. К формам территориально-государственного устройства относится:

1) республика
2) демократия
3) монархия
4) федерация

A14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

А. Выборы являются всеобщими и равными.
Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A16. Исключительным признаком правового государства является



1) суверенитет
2) наличие национальной валюты
3) разделение властей
4) институт президентства

A17

A17. Кто является источником власти в демократической стране?

1) Народ
2) Передовой общественный класс
3) Представители крупного бизнеса
4) Интеллектуальная элита общества

A18

A18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:
А. Формирования политической власти.
Б. Осуществления политической власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A19

A19. Какой из признаков не характеризует государство?

1) политические партии
2) суверенитет
3) правоохранительные органы
4) публичная власть

A20

A20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

1) семейное положение
2) профессию
3) партийность
4) права и обязанности

A21

A21. Оппозиционные политические партии:

1) имеют большинство в законодательном собрании
2) определяют темпы экономического развития
3) выражают интересы определенных социальных групп
4) определяют состав правительства

A22

A22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина — по пропорциональной.
2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором — большинство относительное.

A23

A23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабе страны, называется ...». В1

Ответ:________________________________

В2. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются ... и республика». В2

Ответ:________________________________

В3. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе: В3
«Основой политики является ...»

Ответ:________________________________

В4. Вставьте пропущенные слова: «Формирование местного бюджета, управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, решение вопросов местного значения относятся к полномочиям органов ...» В4

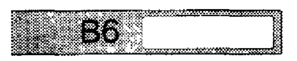
Ответ:________________________________

В5. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками. В5

ПРИЗНАКИ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА
1. Разделение властей	А. Тоталитарный
2. Политический плюрализм	Б. Демократический
3. Политический монополизм	
4. Всеобщие выборы	

Ответ:

1	2	3	4



В6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Политическая система	А. Процесс разработки, принятия и реализации политических решений
2. Политическая коммуникация	Б. Правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы
3. Политическое управление	В. Механизм формирования и осуществления политической власти
4. Политические нормы	Г. Распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом

Ответ:

1	2	3	4

В7

В7. Закончите фразу:

«Теократическая монархия — это ... монархия».

Ответ:________________________________

В8

В8. Что из указанного относится к функциям государства?

Выражение интересов страны на международной арене.
Выдвижение кандидатов на выборах.
Создание религиозных организаций.
Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

Ответ:________________________________

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Раскройте следующее теоретическое положение: «Представительная демократия выражается в том, что ...»

С2. В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала очерк с указанием имен и фамилий участников семейной драмы, рассказанной ей в поезде случайной попутчицей. Попутчица подала в суд и ...

Допишите текст, указав, выиграла либо проиграла суд случайная попутчица. Укажите, на какое понятие вы опираетесь в своем прогнозе.



С3. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». *(Н. Бердяев)*

Дайте определение государства.

Какие функции оно призвано выполнять?

Объясните, как вы понимаете слова автора.

А как бы вы определили цели государства и современного российского государства?

С4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ВЫБОРЫ И ДЕМОКРАТИЯ

Выборность властей является формой реализации принципа представительства. Ее закрепляют всеобщее избирательное право, свободные тайные и регулярные выборы, образование партий для конкурентной избирательной борьбы, а также создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов. Свободное соревнование политических сил в борьбе за голоса избирателей гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой. Именно это создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих фирм и организаций... Только состязание обеспечит наличие оппозиции и даст ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти... Демократия — это система, при которой партии проигрывают выборы.

Выборы могут проводиться и не только в демократиях, но только демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью. Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе, необратимыми (результаты нельзя изменить, и избранные представители займут не предусмотренный конституцией срок) и повторяющимися через утвержденный законом срок...

Отсюда и вывод: демократия представляет собой такой способ организации власти, при котором общество имеет возможность на регулярной основе посредством юридически закрепленных ненасильственных процедур корректировать деятельность управителей, а также персональный состав правящей группировки и политической элиты.

А.Ю. Мельвиль. Политология

1) Авторы предлагают свой ответ на вопрос о том, какой способ организации власти следует считать демократическим. Какими двумя возможностями обладает, по их мнению, общество по отношению к власти в условиях демократии?
2) Какие условия, исходя из текста, закрепляют выборность властей как формы реализации принципа представительства?
3) Чем демократические выборы отличаются от выборов недемократических? Назовите три отличия, указанные в тексте. На основе знания обществоведческого курса и примеров из материалов СМИ или общественной практики проиллюстрируйте их.
4) Авторы приводят парадоксальное определение демократии: «... это система, при которой партии проигрывают выборы». Найдите в тексте три объяснения, которыми они обосновывают данный вывод. Почему именно этот признак является определяющим при демократии?

С5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде сочинения-эссе, опираясь на понятие обществоведческого курса, факты общественной жизни и свой жизненный опыт.

1. «Государственным благом является справедливость». *(Аристотель)*
2. «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть». *(Г. Моргентау)*
3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». *(Саади)*

Тема 8. ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения, Правонарушения. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международное гуманитарное право. Правовая культура.

Основные понятия: право, отрасль права, источники права, объективное право, субъективное право, нормы права, нормативные правовые акты, источники права, структура права, институты права, закон, подзаконный акт, политические права, экономические права, социальные права, культурные права, правоспособность, дееспособность, презумпция невиновности, социальное обеспечение, право на отдых, право на образование, право на труд, правонарушение, противоправность, вина, юридическая ответственность, правоохранительные органы, адвокатура, прокуратура, суд, милиция, налоговая полиция, федеральная служба безопасности, нотариат, Конституция, конституционный строй, президентская республика, парламентская республика, федеративное устройство, парламент, Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, законодательная инициатива, местное, коммунальное и производственное самоуправление, общественное мнение, трудовой договор, коллективный договор, гражданское право, административное право, уголовное право, трудовое право, право собственности, преступление, правонарушение, правовая культура, правовое государство.

Задания уровня А

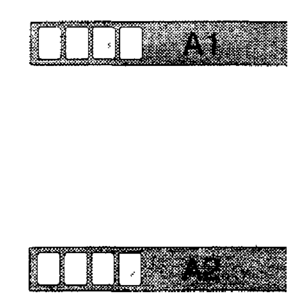
Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Нормы права, в отличие от норм морали:

1) регулируют общественные отношения
2) обеспечиваются силой общественного мнения
3) выражаются в официальной форме
4) опираются на авторитет

А2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
2) они принимаются парламентом страны
3) ей должны соответствовать все нормативные акты
4) она детально определяет нормы всех отраслей права



A3

A3. Что является примером правонарушения?

1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
2) Отключение подачи воды из-за форсмажорных обстоятельств в отдельные дома.
3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

A4

A4. Первой формой выражения права был (-ла):

1) судебный прецедент
2) нормативно-правовой акт
3) правовой обычай
4) правовая доктрина

A5

A5. Получение наследства регулируется правом:

1) административным
2) семейным
3) трудовым
4) гражданским

A6

A6. Главным источником семейного права является:

1) Конвенция о правах ребенка
2) Конституция РФ
3) Семейный кодекс
4) Гражданский кодекс

A7

A7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

1) образование
2) местное самоуправление
3) выбирать и быть избранным
4) право на жизнь

A8

A8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции?

Президент является:
А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
Б. Председателем Правительства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A9

A9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.
Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?



1) опоздание на занятия без уважительной причины
2) невыплата заработной платы сотрудникам
3) оскорбление гражданина в транспорте
4) проезд на автомобиле с превышением скорости

A11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:



1) Президент
2) Правительство
3) Федеральное собрание
4) Народ России

A12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека?



Во Всеобщей декларации прав человека:
А. Собраны все документы о правах человека.
Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верно А и Б
4) Оба суждения неверны

A13. Полная дееспособность в России наступает в:



1) 18 лет
2) 14 лет
3) 15 лет
4) 16 лет

A14. Правоспособность человека наступает:



1) в момент рождения
2) после наступления совершеннолетия
3) после вступления в брак
4) при получении образования

A15. Свобода совести предполагает:



1) возможность не отвечать за собственные проступки
2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
3) возможность говорить неправду родителям
4) право обманывать близких

A16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:



1) конституционное право
2) уголовное право
3) гражданское право
4) парламентское право

A17

A17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
2) нецензурная брань в общественном месте
3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
4) неуставные отношения в армии

A18

A18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

1) право на свободу мысли, слова, совести
2) право собственности
3) право иметь друзей
4) право на свободу убеждений

A19

A19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

1) право на заботу и воспитание
2) право выбора способа воспитания
3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

A20

A20. Согласно Конституции РФ в нашей стране:

1) высшее профессиональное образование обязательно
2) принудительный труд запрещен
3) предпринимательская деятельность обязательна
4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

A21

A21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?

А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.
Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

A22

A22. Право возникает одновременно с появлением

1) религиозных воззрений
2) человека современного типа
3) общественных институтов
4) государства

A23

A23. Верны ли следующие суждения?

Нормативно-правовой акт появляется в результате:
А. Деятельности государственных органов.
Б. Всенародного референдума.

1) верно только А

2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

А24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:

1) правовым статусом
2) социальным статусом
3) личным статусом
4) гражданским статусом

А24

А25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?

А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.
Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

А25

А26. К видам дисциплинарных взысканий относится:

1) лишение свободы
2) лишение необоснованно присвоенного имущества
3) увольнение с работы
4) лишение почетного звания

А26

А27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

1) указ Президента РФ
2) постановление Правительства РФ
3) приказ Министра обороны РФ
4) конституционный закон РФ

А27

А28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

1) Федерального собрания РФ
2) Конституционного собрания РФ
3) Государственной думы РФ
4) Совета Федерации РФ

А28

А29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

1) противоречить Конституции РФ
2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
3) вступить в законную силу без указа Президента РФ
4) противоречить постановлениям Правительства РФ

А29

A30

A30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ — обязанность государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

B1

B1. Какому понятию соответствует следующее определение?

Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется ...

Ответ:________________________________

B2

B2. Запишите пропущенное слово:

Примером нормы ... права является следующая норма: «Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ:________________________________

B3

B3. Какое слово пропущено?

... права — обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Ответ:________________________________

B4

B4. Вставьте пропущенное слово:

Субъектами правоотношений являются физические и ... лица.

Ответ:________________________________

B5

B5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?

Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ:________________________________

B6

B6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

Ответ:

1	2	3

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.



(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Определите, какие положения текста носят:

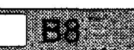
А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Ответ:

1	2	3	4

В8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.



СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А. Административное
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины	Б. Гражданское
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	

Ответ:

1	2	3	4

B9

B9. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
1. Конституционное	А. Частное
2. Гражданское	Б. Публичное
3. Административное	
4. Уголовное	

Ответ:

1	2	3	4

B10

B10. Завершите фразу:

«Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется ... правом».

Ответ:______________________________

B11

B11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) Определяет границы должного поведения людей.
2) Относится к нормативной системе общества.
3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ:______________________________

B12

B12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
2) Идеологическое многообразие.
3) Условия и порядок заключения трудового договора.
4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ:______________________________

B13

B13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюбия	Б. Неформальные негативные санкции
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

Ответ:

1	2	3	4	5

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

С1. Назовите любые три вида правоотношений.

С2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.

С3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПРАВО И ЗАКОН

Существует следующее понимание сущности права: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для ... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи? Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права..., их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.
2) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.
3) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.
4) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.

С4. Назовите три любых признака гражданского общества.

С5. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите в виде сочинения-эссе свои мысли по поводу поднятой проблемы, опираясь на понятия обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». *(Ж. Даламбер)*
2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек». *(Античный афоризм)*
3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». *(Всеобщая декларация прав человека (1948)*

ИТОГОВЫЙ ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ

Этот тест предполагает итоговую проверку знаний по обществознанию.

Структура и типы заданий соответствуют Единому государственному экзамену по обществознанию и включают три части.

Часть 1 (А) состоит из заданий с **выбором** ответа.

Часть 2 (В) состоит из заданий с **кратким** ответом.

Часть 3 (С) включает задания со **свободным развернутым** ответом.

При выполнении заключительного теста вы проверяете свои знания по всем содержательным линиям ЕГЭ.

При составлении мы ориентировались на предложенные в данной рабочей тетради тренировочные задания по содержательным линиям дисциплины обществознания в соответствии с общими требованиями обязательного минимума среднего и общего образования, а также на типовые задания ЕГЭ 2006 года с учетом тех заданий, которые представляли наибольшую сложность.

Советуем выполнять задания в той последовательности, в которой они предложены. Пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующим. К ним вы вернетесь потом. При этом мы рекомендуем учесть время выполнения теста, так как на экзамен дается 3 часа (180 минут).

Желаем успехов!

Часть 1. Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех. Поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Общество — это:

1) совокупность людей, его составляющих
2) часть природы
3) материальный мир в целом
4) способ и форма взаимодействия людей



А2. Какое из определений истории вам кажется наиболее точным?

А. История — наука о прошлом.

Б. История — наука о прошлом человечества во всей конкретности и многообразии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны



А3. Организация, управление и регулирование жизнью общества осуществляются в:

1) политической сфере
2) экономической сфере
3) духовной сфере
4) социальной сфере



A4 ☐☐☐☐

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Понятия «прогресс» и «регресс» объединяют представление о направленности общественного развития.
Б. Одним из критериев общественного прогресса является развитие человеческого разума.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A5 ☐☐☐☐

A5. Каждый человек как представитель человеческого рода:

1) индивидуальность
2) индивид
3) личность
4) гражданин

A6 ☐☐☐☐

A6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

1) носит узкоспециализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) включает целеполагание
4) всегда носит индивидуальный характер

A7 ☐☐☐☐

A7. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Сосредоточение на недостатках других позволяет повысить самооценку.
Б. Чем выше самооценка, тем больше реальные качества личности не соответствуют истине.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A8 ☐☐☐☐

A8. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к:

1) элитарной культуре
2) экранной культуре
3) народной культуре
4) массовой культуре

A9 ☐☐☐☐

A9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

1) опирается на здравый смысл
2) соответствует предмету познания
3) создается в результате познавательной деятельности
4) использует понятия, суждения, умозаключения.

A10 ☐☐☐☐

A10. Эмпирические научные знания добываются в процессе:

1) систематизации знаний
2) математического анализа
3) построения теорий
4) наблюдения

А11. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Современная наука представляет собой особую систему знаний об окружающем мире, обществе, человеке.
Б. Современная наука является системой особого рода организаций и учреждений, сотрудники которых вовлечены в исследования окружающего мира, общества и человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А11

А12. К основным факторам производства (ресурсам) относится:

1) валовой национальный продукт
2) прибавочный продукт
3) государственный бюджет
4) капитал

А12

А13. Росту производительности труда способствует:

1) внедрение в производство достижений техники
2) увеличение запасов сырья и материалов
3) увеличение численности трудоспособного населения
4) рост числа занятых на производстве

А13

А4. Превышение расходов государства над его доходами называется бюджетным:

1) долгом
2) дефицитом
3) профицитом
4) убытком

А14

А15. Конечная цель предпринимательской деятельности состоит в:

1) расширении производства
2) повышении качества производства
3) получении прибыли
4) сокращении численности работников

А15

А16. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) возросло значение науки и образования
2) стало преобладать сельскохозяйственное производство
3) усилились сословные различия
4) снизились личная инициатива и готовность к преобразованиям

А16

А17. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг.
Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

А17

A18

A18. Верны ли следующие суждения о притоке иностранной рабочей силы в экономику развитых стран?

А. Приток иностранной рабочей силы связан с ростом социальной дифференциации экономически развитых стран.

Б. Приток иностранной рабочей силы связан с бурным ростом промышленного производства в этих странах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A19

A19. Перемещение личности в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:

1) восходящей социальной мобильностью
2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью
4) нисходящей социальной мобильностью

A20

A20. Племена, народности, нации — это:

1) формы государственного устройства
2) этнические общности
3) социальные институты
4) политические институты

A21

A21. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Процесс социализации личности продолжается всю жизнь.

Б. Средства массовой информации являются важнейшим средством социализации личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A22

A22. Меры по удовлетворению потребностей людей в жилье, охране здоровья населения, обеспечению инвалидов и престарелых граждан характеризуют:

1) политическую функцию государства
2) культурно-воспитательную функцию государства
3) социальную функцию государства
4) правовую функцию государства

A23

A23. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений, это:

1) вид права
2) источник права
3) отрасль права
4) объект права

A24

A24. Наименьшей юридической силой среди перечисленных источников права в РФ обладает:

1) Уголовный кодекс РФ

2) Конституция РФ
3) указ Президента РФ
4) постановление Правительства РФ

A25. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В современном мире существует несколько различных типов партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть. В этом состоит ее отличительный признак.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A25

A26. Какая ситуация регулируется нормами морали?

1) управление машиной в нетрезвом виде
2) принятие на работу с испытательным сроком
3) заявление в суд о разделе имущества между родственниками
4) уважение к старшим

A26

A27. Верховенство, публичность и легальность в использовании силы в пределах страны являются отличительными признаками:

1) партийной власти
2) информационной власти
3) судебной власти
4) политической власти

A27

A28. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Конституционное закрепление какой-либо идеологии в качестве государственной — характерная черта демократического политического режима.
Б. Современная либеральная идеология не отрицает важной роли государства в экономике.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A28

A29. Интересы граждан в суде и арбитраже осуществляет:

1) прокурор
2) адвокат
3) судья
4) нотариус

A29

A30. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты существуют в любом обществе.
Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

A30

Часть 2. Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1

В1. Вставьте пропущенное слово:

«... права — это обычай, судебный прецедент, нормативно-правовые акты».

Ответ:____________________

В2

В2. Восполните пробел:

Историческими типами общества являются: традиционное (аграрное), ..., постиндустриальное (информационное).

Ответ:____________________

В3

В3. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой, называется ...»

Ответ:____________________

В4

В4. Найдите в приведенном ниже списке субъекты деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Ученый
2. Ученик
3. Писатель
4. Учебник
5. Наука
6. Учение

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ:____________________

В5

В5. Установите соответствие между отдельными потребностями людей, указанными в первом столбце, и типами потребностей — во втором.

ПОТРЕБНОСТИ	ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
1. В еде, сне, комфорте, жилье	А. Экзистенциальные
2. В семье, работе, охране здоровья	Б. Социальные
3. В высоком заработке	В. Материальные

Ответ:

1	2	3

B6. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Расходы семей на личное потребление можно считать одним из важных показателей уровня экономического развития страны и благосостояния ее граждан. (2) В 1990 г. граждане США расходовали на питание 10% всех доходов, в российских семьях эти расходы составляли 52%. (3) Столь высокий уровень расходов на питание в США и большинстве западноевропейских стран существовал 70—100 лет назад. (4) Предположительно, на столько же лет Россия отстала от этих стран в обеспечении благосостояния своих граждан.

Определите, какие положения текста носят:
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

B6

Часть 3. Задания уровня С

Дайте развернутый ответ.

C1. Покажите на трех примерах цели деятельности институтов гражданского общества в современной России.

C2. Поясните, какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «рыночная экономика», и назовите ее признаки (не менее трех).

C3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на «необитаемый остров» двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом.

Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...»
О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте? Приведите два аргумента.

C4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Исследование российских социологов, проведенное осенью 1994 г., выявило приверженность населения к тем или иным формам участия в политической жизни. 13% заявили о приверженности к участию в предвыборных кампаниях и референдумах. По 7% из числа опрошенных обнаружили приверженность к каждой из следующих форм: обращение в суд; самостоятельные действия через свои личные связи. По 4% предпочли участие в забастовках; обращение в средства массовой информации; участие в деятельности организаций, выражающих интересы отдельных социальных групп (врачей, рабочих, предпринима-

телей и др.). По 2% выразили готовность участвовать в митингах и демонстрациях; участвовать в деятельности политических партий. А 57% опрошенных ответили: «Считаю, что эффективных способов влияния на власть не существует».

1) Озаглавьте прочитанный текст.
2) Найдите в тексте любые три примера участия населения в политической жизни общества.
3) Что такое политическая культура? Какой вывод о политической культуре граждан России в 1994 г. можно сделать на основании данных исследования российских социологов?
4) Какие формы политического участия свойственны демократическим странам? Приведите два примера.

С5. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли (точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, используйте соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, приведите необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

Философия	«Те сомнения, которые не разрешит теория, разрешит тебе практика». *(Л. Фейербах)*
Социология	«Человек ... очень рано обретает чувство справедливости, но очень редко поздно или вообще не обретает понятия справедливости». *(И. Кант)*
Экономика	«Деньги не пахнут». *(Веспасиан)*
Политология	«Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, — это отделение политической науки от нравственной». *(П. Шелли)*
Культурология	«Дом без книг подобен телу без души». *(Цицерон)*
Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью». *(Платон)*

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

Тема 1. Общество

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	4
2	3
3	3
4	1
5	1
6	4
7	3
8	4
9	4
10	3
11	3
12	1
13	4
14	3
15	2
16	4
17	1
18	1
19	3
20	3
21	3
22	2
23	4
24	3
25	3
26	2
27	4
28	1
29	3
30	4

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Естественная
2	Регресс

№ задания	Верный ответ
3	АБВГ
4	1 — В; 2 — А; 3 — Г; 4 — Б
5	1 — В; 2 — Г; 3 — Ж
6	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г
7	Духовная
8	2, 3, 4
9	Духовное
10	4, 9, 11
11	1, 2, 4, 6
12	Ручной
13	1, 2, 4, 6

УРОВЕНЬ С

С1. Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

целостность;
состоит из взаимосвязанных элементов;
элементы изменяются с течением времени;
меняется характер взаимосвязи между системами;
меняется система в целом.
Могут быть приведены другие характеристики.

С2. Правильный ответ:

первобытную
рабовладельческую
феодальную
капиталистическую (буржуазную)
социалистическую (коммунистическую)

С3. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное.

Признаки:
доиндустриальное общество: основа — сельское хозяйство;
индустриальное общество: основа — крупная промышленность;
постиндустриальное (технотронное, технологическое) общество: основа — информация.

С4. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

общество и природа взаимосвязаны;
природа — естественная среда обитания общества;
цель производства — удовлетворение фундаментальных потребностей человека в пище, одежде;
столетиями человек пользовался богатствами природы, загрязняя атмосферу, вырубая леса, добывая полезные ископаемые, заражая воду, уничтожая почву;

в результате возникла угроза глобальной экологической катастрофы — необратимых изменений естественных условий жизни на Земле, грозящих деградацией и даже гибелью человека;
в нынешнем Уголовном кодексе РФ предусмотрена серьезная ответственность за такие экологические преступления, как нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, незаконная охота и т.д.
Могут быть приведены другие позиции.

С5. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например:

угроза экологического кризиса отражается на экономике: развитые страны стремятся переводить «вредные» производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;
угроза международного терроризма переплетается с проблемой угрозы ядерной войны в связи со стремлением террористов к доступу к технологиям производства оружия массового поражения;
демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран третьего мира, который увеличивает разрыв в экономическом отношении с развитыми странами.

С6. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Выделены проблемы:
ограниченность ресурсов;
неравномерность развития (проблема «Север — Юг»);
демографическая;
последствия НТР.
2) Могут быть сделаны предположения:
наличие у человечества научных знаний и технических средств для глобальных преобразований создает угрозу самой жизни на Земле;
формирование общества потребления делает скорость и комфорт приоритетными ценностями.
Могут быть сделаны другие предположения, не искажающие смысла суждения.
3) Могут быть указаны, например:
коммунистические утопии;
вера во всемогущество научно-технического прогресса;
вера в идеалы свободы и справедливости в понимании деятелей Просвещения.
Могут быть приведены другие примеры, не искажающие смысл суждения.
4) Если дается отрицательный ответ, то приводятся аргументы:
демографическая ситуация в бедных странах усугубляет их отставание от богатых стран;
в результате — слабое участие в мировом разделении труда;
как следствие — однобокое развитие экономики и зависимость от богатых стран.
Могут быть приведены другие аргументы.

Тема 2. Человек

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	1
6	1
7	1
8	2
9	4
10	1
11	1
12	3
13	2
14	1
15	4
16	3
17	2
18	4
19	2
20	1
21	3
22	2
23	2

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Деятельность
2	Творчество
3	1 — В; 2 — Б; 3 — А
4	1 — А; 2 — А; 3 — Б; 4 — Б
5	Цель
6	1, 2, 4
7	1 — А; 2 — Б; 3 — В
8	1, 2, 4
9	1 — Б; 2 — А; 3 — В
10	д), е)
11	2, 5
12	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — В; 5 — А
13	Мотивы

УРОВЕНЬ С

С1. Правильный ответ может содержать следующие характеристики:

прямохождение;
развитая кисть руки;
сложноорганизованный мозг;
возможность видеть в трех измерениях;
пластичность потребностей.
Могут быть приведены другие характеристики.

С2. Правильный ответ может содержать следующие суждения, например:

человек — существо общественное, социальное, а не только биологическое;
понятия индивид — индивидуальность — личность представляют собой различные аспекты рассмотрения проблемы «человека», они различаются;
личностью человек становится в процессе социализации (воспитания, обучения, общения с себе подобными);
вне общества — общения с себе подобными, развитие мышления, речи невозможны.
Могут быть приведены и другие имеющие основание суждения.

С3. Правильный ответ может содержать следующие утверждения:

человек — существо общественное и сознательное;
в отличие от животного обладает целеполаганием;
способность человека к творчеству не является наследственной;
человек способен сознательно управлять своими инстинктами.
Допускаются иные формулировки ответа.

С4. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

логическая цепочка: интерес — цель — деятельность — жизнь;
интересы лежат в основе цели, цель определяет деятельность и смысл жизни;
цель — это то, ради чего предпринимаются действия, идеал желаемого результата, в основе нее лежат мотивы, обусловленные интересами;
мотивы — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей — биологических, социальных, идеальных;
особую роль в мотивации играют интересы — осознанные потребности, имеющие для людей существенное значение, именно они придают ценностный смысл деятельности человека.
Допускаются другие формулировки позиций, не искажающие смысла ответа.

С5. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Могут быть указаны: создание машин, орудий, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.
2) В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с опорой на текст такие черты человеческой деятельности, как: целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности.

3) Правильный ответ должен быть утвердительным; аргумент:
автором описано появление нового, более совершенного качества результатов труда человека;
творческую деятельность следует определить как деятельность, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее.
4) По мнению автора, «все это для того и создавалось, чтобы служить людям»; конечная цель любой преобразовательной деятельности — служение людям. Например: трудовая деятельность направлена на удовлетворение фундаментальных потребностей людей.
Могут быть приведены и другие примеры.

С6. Правильный ответ предполагает следующее:

возможен конфликт между желаниями и возможностями; между совестью и желанием; долгом и настроением и т.д.;
речь идет о внутренних конфликтах;
в данном случае речь идет о конфликте между неосознанными чувствами, интуицией, источником которых является совесть, и разумом (сознанием), подчас оценивающим наши добрые поступки как нецелесообразные, невыгодные, а подчас и глупые.
Иные формулировки допускаются без искажения смысла.

С7. При утвердительном ответе на первый вопрос следует указать, что свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели, которая зависит от человека, его образования, воспитания, установок, мотивов, интересов.

Во втором ответе следует дать определения свободы и необходимости в деятельности человека. Необходимость — это зависимость личности от объективных обстоятельств. Свобода человека предполагает его ответственность перед обществом за свои действия и поступки. Например, опоздание на занятия влечет за собой порицание, нарушение правил дорожного движения чревато последствиями. По мере развития свободы мера ответственности увеличивается. Сегодня происходит смещение центра тяжести ответственности с коллектива на личность.
При ответе на второй вопрос одинаково важны как владение понятиями обществоведческого курса, так и их применения для анализа конкретных ситуаций (примеров).

Тема 3. Познание

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	1
2	4
3	3
4	3
5	3
6	2
7	2

№ задания	Верный ответ
8	4
9	3
10	2
11	1
12	3
13	1
14	3
15	4
16	2
17	3
18	4
19	3
20	4
21	3
22	1
23	4
24	1
25	2
26	3
27	3
28	4
29	1
30	1

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Умения
2	Личность
3	Навыки
4	Способности
5	Талант
6	1 — А; 2 — З; 3 — Б; 4 — Ж; 5 — Е; 6 — Г; 7 — В; 8 — Д
7	1 — А; 2 — В; 3 — Б; 4 — Б; 5 — А
8	3, 4, 5, 6
9	Активное
10	Аналогия
11	Умозаключение
12	По аналогии
13	Ценностное

УРОВЕНЬ С

С1. Правильный ответ:

ощущения;
восприятие;
представления.

С2. Эмпирический и теоретический.

С3. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объектом познания (обществом), так как сам субъект является членом данного общества, т.е. изучает «сам себя»;
позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследователь — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи. Социальное знание всегда ценностно;
в социальном познании методы естественных наук неприемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествознание ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей.
Могут быть приведены и другие основания суждения, не искажающие его смысл.

С4. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки;
ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и других источниках знаний, а ученый их «добывает»;
ученик использует учебные приемы, а ученый — методы науки. Например, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличается от научного эксперимента.
Примеры могут быть приведены иные, но не искажающие смысл суждений.

С5. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1) Гете ведет речь о самопознании;
2) автор предлагает познавать себя «не созерцанием», а активной деятельностью;
3) могут быть названы имена Аристотеля, И. Канта, Ф. Ницше и др.

С6. Верный ответ должен содержать следующее:

1) Ученый считает, что во второй половине XX века не произошло новых теоретических открытий, равных открытию квантовой механики, теории относительности, генетики.
2) Правильный ответ может содержать следующие позиции:
Главное назначение науки ученый видит в открытии законов природы.
При несогласии: наука изучает не только законы природы, но и законы развития общества. Так, недооценка социологической науки в советский период развития нашей страны привела к разрыву между декларируемыми положениями и реальностью. Или пагубно для эконо-

мики сказалось отсутствие рыночных механизмов регулирования экономики.
Могут быть приведены другие примеры для обоснования своей точки зрения.
3) Правильный ответ может включать следующее:
Концепция — понятие многозначное, его основные значения — идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединенных общей логикой, руководящий принцип, трактовка.
4) При отрицательном ответе могут быть приведены аргументы в пользу того, что в современном мире наука стала активной производительной силой, а современное общество — постиндустриальное, техногенное.
С другой стороны, широкое внедрение компьютеров и спутников в жизнь общества может иметь отрицательные последствия.
Могут быть приведены любые примеры, раскрывающие собственную точку зрения.

C7. Содержание верных ответов на задания к тексту.
1) В ответе могут быть названы следующие виды познания, упоминаемые в тексте:
— обыденное (повседневное);
— философское;
— средствами искусства;
— научное.
2) В ответе могут быть указаны следующие особенности научного познания:
— использование специальных методов;
— сбор систематической информации;
— доказательность;
— проверка и перепроверка полученных данных
3) Содержание ответа должно отразить следующее:
— недостаточная доказательность ненаучного познания;
— возникновение «неразрешимых загадок и дилемм».
Примером последнего недостатка может быть любая пара взаимоисключающих утверждений: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и «Работа не волк, в лес не убежит».
В примерах не должно быть искажения суждения.
4) В ответе должны быть указаны:
— экспериментальный метод и метод корреляции;
— в рамках эксперимента изменения могут вноситься только в одну из изучаемых переменных. При корреляции происходит простое наблюдение за естественными процессами.
В качестве других методов социального познания могут быть названы:
— выдвижение гипотез;
— построение теорий.

Тема 4. Духовная жизнь общества

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	3
2	3
3	3

№ задания	Верный ответ
4	3
5	2
6	4
7	3
8	1
9	3
10	3
11	2
12	4
13	1
14	2
15	2
16	3
17	2
18	3
19	1
20	4
21	2
22	2
23	4
24	2
25	3
26	3
27	3
28	3
29	2
30	4

УРОВЕНЬ В

№ ответа	Верный ответ
1	Духовность
2	Искусство
3	Мировоззрение или научная картина мира
4	Мораль
5	2, 3, 5
6	1 — В; 2 — А; 3 — Б
7	1 — Б; 2 — А; 3 — А; 4 — Б; 5 — А
8	3, 4, 5, 6
9	6, 7
10	1, 3, 4, 7

УРОВЕНЬ С

С1. Могут быть перечислены: архитектура, скульптура, живопись, кино, театр, цирк и т.д.

С2. Содержание правильного ответа:

накопление ценностей происходит по горизонтали и по вертикали;
накопление культурных ценностей по вертикали означает передачу культурного опыта от поколения к поколению;
накопление культурных ценностей по горизонтали означает, что целые пласты культуры, например художественной, наследуются в качестве ценностей.

С3. Могут быть названы: гимназии, лицеи, колледжи, школы.

С4.

1) Герцен выделяет культурно-мировоззренческую функцию культуры.
2) Содержание правильного ответа:
непосредственная производительная сила общества;
катализатор процесса непрерывного совершенствования производства;
социальная сила, непосредственно включенная в процессы социального развития и управления.
3) Роль науки в современном мире возрастает.
4) Могут быть приведены различные варианты примеров, иллюстрирующих утверждение.

С5.

1) Религия — это вера в сверхъестественные существа и поклонение им. Может быть дано иное определение религии, принятое в науке.
2) Содержание правильного ответа:
мифология;
система религиозных догматов;
религиозные институты;
культовые обряды и т.д.
3) Примерное содержание ответа:
Изменения в обществе влекут за собой изменения в системе духовных ценностей, рождаются новые взгляды, традиции.
Возможны иные варианты ответа.
4) Существуют три мировые религии — ислам, христианство, буддизм. Их признаки:
большое число последователей;
космополитичный (выходящий за рамки отдельных государств и стран) характер;
пропагандистская активность;
эгалитаризм — проповедь национального и социального равенства.

С6.

1) Речь идет о: а) наука должна быть нравственной (не противоречить основным нравственным принципам) у Аристотеля; б) не носить исключительно коммерческой направленности у А. Навои; в) наука не должна изменять эстетическим принципам у А. Эйнштейна.
Формулировка суждений может быть иной, но не искажающей смысл высказываний.
2) Могут быть приведены любые примеры, не искажающие суть высказываний. Например, использование шантажа в применении ядерного оружия в целях политического давления на более слабого сопер-

ника, — безнравственно. Или: хищническое разграбление природных ресурсов в коммерческих целях.

3) Содержание правильного ответа может содержать следующие позиции: красота — эстетическая категория, выражающая совершенство художественного образа, соответствие формы содержанию;
отсутствие этого соответствия уже не истина.

Могут быть приведены другие суждения, вывод из которых соответствует научному пониманию истины и красоты.

С7. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Должна быть указана цитата: «...термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма».

2) В ответе должно быть указано:

— культурные универсалии — это такие черты культуры, которые «присущи всем культурам»;

— это: различия в возрасте, спорт, гадание и т.д.;

Аргументация предполагает указание на то, что:

— культурные универсалии и обусловливают индивидуальность и самобытность отдельных культур;

— например, в каждой национальной культуре присутствуют свой язык, свои обряды, традиции и т.д., что придает им уникальность.

Могут быть приведены любые примеры, не противоречащие суждению.

3) Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

— релятивизм отрицает признание культурных универсалий. Утверждает, что «каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»;

— этноцентризм тоже не признает культурных универсалий, но предполагает давать оценку другим культурам с позиции высоты своей культуры.

4) Могут быть приведены любые примеры, не искажающие смысл суждения:

— фашизм проповедовал превосходство арийской расы над другими (шовинизм) и для нашей страны, в частности, нес угрозу истребления русской культуры;

— или: национальная рознь как пример этноцентризма.

Тема 5. Экономическая сфера жизни общества

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	2
6	2
7	3
8	4

№ задания	Верный ответ
9	4
10	4
11	1
12	3
13	3
14	3
15	3
16	2
17	4
18	4
19	3
20	2
21	4
22	3
23	2
24	2
25	2
26	4
27	3
28	3
29	1
30	3
31	4
32	1
33	4

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Экономика
2	Общественные
3	2, 3, 6, 8
4	Спрос
5	1 — Г; 2 — А; 3 — Б; 4 — В
6	1, 3, 5
7	1, 2, 5
8	Поддержка конкуренции
9	1 — Б; 2 — А; 3 — Б, 4 — Б; 5 — А; 6 — А

УРОВЕНЬ С

С1. Содержание правильного ответа:

приведенный пример иллюстрирует акционерное общество;
права работников акционерного общества следующие:
— на получение доходов предприятия;
— участие в делах предприятия;
— при этом процентная ставка дохода зависит от количества приобретенных акций.

С2.

п. 1.: в результате действия закона «спроса и предложения» происходит постоянное стимулирование эффективности производства, т.е. стремление производителя в улучшении качества продукции и уменьшении затрат на него для получения большей прибыли;
п. 2.: в результате возникает тождество личных и общественных интересов, т.е. в равном выигрыше находятся как производитель, так и потребитель продукции;
п. 3.: следствием является эффективное (через индивидуальные, децентрализованные решения) функционирование и приспособление к изменениям;
п. 5.: что и обеспечивает экономическую свободу производителя и потребителя.
Ответ допускает иные обоснования, не противоречащие смыслу суждений.

С3.

1) В ходе конкуренции происходит вытеснение неэффективных производств.
2) Рынок выполняет «санирующую» функцию, вытесняя не просто неэффективные производства, но и те, которые не обеспечивают потребности потребителей.
3) Функции:
ценовая — ведется посредством «сбивания» цен;
неценовая — усовершенствование техники и организации производства, снижение стоимости, повышение качества производства.
4) Варианты примеров должны соответствовать раскрытию сущности проблемы.

С4. Содержание правильного ответа:

1) В споре поднята проблема взаимосвязи двух сфер жизни общества — экономической и духовной.
2) В данном споре прав второй оппонент, так как «если забросить культуру», произойдет общая деградация общества и не для кого будет производить продукцию.
3) Допускаются различные примеры, раскрывающие сущность проблемы.
4) Например, паровоз отца и сына Черепановых в крепостной, необразованной России надолго был забыт.
Допускаются различные примеры, раскрывающие сущность проблемы.

С5. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Ответ может содержать проблемы:

общество и разделение труда;
производство и разделение труда;
работник и разделение труда.
2) Ответ может содержать следующие позиции:
рост производительности труда;
увеличение объемов производства;
рост благосостояния граждан;
рост квалификации работников.
3) Могут быть приведены примеры:
отделение профессий и специальностей друг от друга;
повышение производительности труда;
внедрение новой техники и технологий.
4) В ответе могут быть, например, следующие позиции:
уровень квалификации работников;
технический прогресс;
разделение труда.

С6. Содержание правильного ответа:

различные формы приватизации и собственности;
демократизация управления производством;
гуманизация условий труда.
Могут быть названы другие способы отчуждения работника от собственности.

Тема 6. Социальные отношения

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	2
2	2
3	3
4	4
5	4
6	2
7	3
8	4
9	4
10	1
11	3
12	2
13	3
14	3
15	3
16	2
17	1
18	4
19	2
20	3

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Социальная мобильность
2	Нация
3	Социальные нормы
4	1 — Г; 2 — В; 3 — Б; 4 — А
5	1 — Б; 2 — В; 3 — А
6	1, 4, 5
7	Страта
8	1 — Б, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Д, 6 — Г, 7 — Ж

УРОВЕНЬ С

С1. Формальные и неформальные.

С2.

1) М. Тэтчер затрагивает проблему общества как сложного организма, динамичной системы, включающей социальные группы, социальные институты и взаимодействие между ними.

2) При утвердительном ответе могут быть приведены следующие позиции:

Общество — результат взаимодействия людей.

Безусловно, общество и человек взаимосвязаны, они — результат антропосоциогенеза. Только в обществе человек может проявить себя не только как индивид, но и как личность.

Семья — первичная основа любого общества, обеспечивающая его воспроизводство.

Могут быть приведены любые другие формулировки, не противоречащие суждению.

3) Социально-демографическая структура общества предполагает его деление по половому (мужчины и женщины) и возрастному признакам.

4) Содержание правильного ответа может содержать следующие позиции:

Семья в любом обществе занимает особое положение уже потому, что она является одновременно малой социальной группой и социальным институтом.

В строгом смысле семья — это общность людей, основанная на единой общесемейной деятельности, супружеских узах, осуществляющая воспроизводство населения, преемственность поколений и социализацию детей.

В любом государстве семейные отношения регулируются Семейным кодексом.

Функции семьи как социального института вытекают из ее определения:

дисциплинирование, воспитание и образование своих членов;

религиозное влияние;

подготовка к производственной деятельности;

наделение наследственными статусами: национальностью, полом;

эмоционально-психологическая функция направлена на эмоциональное общение, защищенность своих членов.

Семья была единственным социальным институтом в первобытном обществе. По мере развития общественных отношений она постепенно передавала некоторые функции таким социальным институтам, как образование, религия, органы правопорядка и др. Вместе с тем роль

семьи в современном обществе остается важной, сохраняя в основном все свои основные функции.
В ответе допускаются иные формулировки, не искажающие смысла проблемы.

С3. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В традиционных обществах молодежь не востребована — «потерянное поколение», т.к. «традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших поколений» и опасаются «стихии молодежи».
В динамичных обществах молодежь используется как «интеллектуальный и энергетический резерв», т.е. резерв обновления общества.
2) Основную социальную функцию молодежи автор видит в осуществлении «проектов будущего», социальных перемен, задуманных старшим поколением.
3) Автор называет активность молодежи, непривязанность к прошлому, а отсюда — открытость к переменам.
4) Российская молодежь живет в динамичном обществе — обществе глубоких перемен, и задача состоит в том, чтобы молодежь активнее была задействована в этих переменах.
Примеры могут быть приведены произвольно, в соответствии с суждениями.

С4. Правильный ответ может содержать следующие позиции:

1) «... политика ... направлена на создание условий жизни, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».
2) Ответ может быть свободным, но обязательно с учетом знания обществоведческого курса. Например: «достойная жизнь» и «свободное развитие» предполагают наличие правового государства, т.е. верховенство закона, единого для всех; защиту старости, детства; социальную справедливость и т.д.
3) Могут быть названы:
обеспечение политической и экономической независимости личности;
демократические формы правления;
равенство граждан перед законом;
приоритет национальных интересов во внешнеполитической деятельности;
налоговая политика;
защита интересов незащищенных категорий населения.
4) Могут быть названы следующие факторы и приведены самостоятельные примеры, отвечающие содержанию вопроса:
несоответствие декларированных положений реальному положению дел в социально-экономической сфере;
межнациональные конфликты;
социальные конфликты, возникающие на почве расхождения в уровне жизни и образе жизни и связанных с этим обид, непонимания и т.д. в условиях отсутствия правовых средств решения и смягчения социальных проблем;
сложная экономическая и социокультурная ситуация, как, например, сегодня в нашей стране;
производственные отношения в нашей стране в государственных учреждениях и бюджетной сфере остаются вялыми, выжидательными.

В коммерческой же сфере эти отношения сталкиваются с недостаточно сформированной юридической базой;
в силу коммерциализации творческой деятельности в нашей стране, слабозащищенным категориям населения стали недоступны некоторые театры, музеи, а сама творческая деятельность не всегда имеет высокий уровень, отвечая сиюминутным требованиям.

Тема 7. Политика

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	2
2	3
3	4
4	1
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2
10	2
11	1
12	2
13	4
14	2
15	1
16	3
17	1
18	3
19	1
20	4
21	3
22	1
23	3

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Государство
2	Монархия
3	Власть
4	Местное самоуправление
5	1 — Б; 2 — Б; 3 — А; 4 — Б
6	1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б
7	Религиозная монархия
8	1, 4, 6

УРОВЕНЬ С

С1. Граждане участвуют в политике через своих представителей.

С2. Попутчица выиграла процесс. *Аргументация:* в развитой демократической стране предполагается наличие правового государства, где в судебном порядке защищаются права человека, в том числе существует право на тайну личной жизни.

С3.

1) «Государство — это политическая организация общества, главным признаком которой является власть».
Или: «Государство — основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность взаимоотношения людей, групп, страт, классов, организаций и т.д.»
Или: «Государство — организация политической власти и управления обществом, сложившаяся в процессе исторического развития».
Допускаются иные общепринятые определения государства.
2) Функции государства:
организационно-хозяйственная;
политическое управление;
защита от внешней угрозы;
культурно-идеологическая.
3) Государство выступает как арбитр и участник отношений между основными социальными группами, стремясь не допускать социальных конфликтов, решать их мирными политическими средствами.
Возможны иные формулировки, не искажающие смысл суждения.
4) Правильный ответ может содержать следующие позиции:
Исходя из специфики государственной власти, состоящей в ее универсальности, т.е. в распространении на всех граждан данного государства, на все организации и учреждения страны, цели государства должны состоять в обеспечении равных условий для жизни и развития в соответствии с законами государства при верховенстве закона, т.е. обязательности подчинения законам государства, общества, отдельных лиц;
В этом смысле и основная цель Российского государства состоит в создании гражданского общества, т.е. общества, в котором деятельность граждан и их организаций ограждена законами от вмешательства и произвольной регламентации со стороны государства. Это возможно только в правовом государстве. Правовое государство является главным условием функционирования гражданского общества, обеспечивая права гражданина и защищая его интересы.
Возможны иные формулировки, не искажающие смысла суждений.

С4. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе должны быть указаны следующие возможности общества по отношению к власти:
возможность корректировать деятельность управителей;
возможность корректировать персональный состав правящей группировки и политической элиты.
Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

2) В ответе могут быть указаны любые три условия, закрепляющие выборность властей, например:
всеобщее избирательное право;
свободные тайные и регулярные выборы;
многопартийность для конкурентной избирательной борьбы;
создание прочих разнообразных организаций, в частности лоббистских объединений или групп интересов.
3) Должны быть названы следующие отличия демократических выборов от недемократических:
неопределенность итогов;
необратимость итогов;
повторяемость выборов в соответствии с утвержденными законом сроками.
Могут быть приведены примеры, иллюстрирующие эти принципы. Например:
президентские выборы в РФ 1996, 2000, 2004 гг. проводились в строгом соответствии с конституционными нормами: каждые четыре года; новые выборы назначены на 2007 год;
итоги выборов являлись неопределенными вплоть до официального подведения итогов, а следовательно, стали необратимыми.
4) Должны быть приведены три объяснения, содержащиеся в тексте.
Партия может проиграть выборы только в условиях свободного соревнования политических сил, которое:
гарантирует, что власть не будет монополизирована какой-то одной группой;
создает возможность реального выбора между политическими, экономическими и социальными альтернативами и, следовательно, определение основательности претензий конкурирующих политических групп и организаций;
обеспечивает наличие оппозиции и дает ей возможность соревноваться, выигрывать и приходить к власти.

Тема 8. Право

УРОВЕНЬ А

№ задания	Верный ответ
1	3
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	4
8	1
9	1
10	1
11	4
12	2
13	1
14	1
15	2

№ задания	Верный ответ
16	4
17	4
18	3
19	1
20	2
21	1
22	4
23	3
24	1
25	2
26	3
27	4
28	3
29	1
30	3

УРОВЕНЬ В

№ задания	Верный ответ
1	Право
2	Гражданское
3	Источники
4	Юридические
5	Правовые чувства
6	1 — А; 2 — В; 3 — Б
7	1 — Б; 2 — Б; 3 — А; 4 — А
8	1 — А; 2 — Б; 3 — Б; 4 — А
9	1 — Б; 2 — А; 3 — Б; 4 — Б
10	публичным
11	1, 2, 5
12	1, 2, 4
13	1 — А; 2 — Б; 3 — Б; 4 — А; 5 — Б

УРОВЕНЬ С

С1. Административные, гражданские, трудовые, уголовные.

С2. В ответе должен быть дан утвердительный ответ и названы признаки правонарушения:

компакт-диск был взят без разрешения;
незаконно присвоен;
тем самым был нанесен материальный урон владельцу компакт-диска.

С3. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе должны быть указаны следующие подходы:
право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа;
право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.

Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа.
2) В ответе должно быть указано, что автор разделяет первый подход к пониманию сущности права — законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающими суверенную волю народа.
Аргументами из текста могут быть любые три, например:
размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного;
остается неясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»;
порождается правовой нигилизм;
затрудняется решение задачи укрепления правопорядка;
затрудняется задача поддержания стабильности и организованности в обществе;
открывается простор для произвола в политике.
3) В ответе должно быть указано:
автор использует термин «форма выражения права», равноправный термину «источник власти»;
автор не считает закон единственным источником права;
источниками права являются: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор.
4) В ответе должна быть указана регулятивная функция права, обозначенная в тексте автором.
Могут быть указаны любые три другие функции:
— экономическая
— политическая
— социальная
— охранительная.

C4. Могут быть названы любые три признака гражданского общества:
— социальная основа — средние классы;
— правовая основа — судебная и общественная защита прав человека;
— нравственная — взаимное доверие людей;
— культурная: наличие возможностей для массового приобщения к культуре;
— не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности;
— не закон лежит в основе прав человека, а права человека — в основе закона и т.д.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ПРОВЕРОЧНОМУ ТЕСТУ

Часть 1. Задания уровня А

№ задания	Верный ответ
1	4
2	2
3	4
4	1
5	2
6	3
7	4
8	3
9	2
10	4
11	3
12	4
13	1
14	2
15	3
16	1
17	2
18	3
19	3
20	2
21	1
22	3
23	3
24	4
25	3
26	4
27	4
28	2
29	2
30	1

Часть 2. Задания уровня Б

№ задания	Верный ответ
1	Источники
2	Индустриальное
3	Цивилизация
4	1, 2, 3
5	1 — А; 2 — Б; 3 — В
6	1 — Б; 2 — А; 3 — А; 4 — Б

Часть 3. Задания уровня С

С1. Правильный ответ может содержать, например, такие примеры:

профессиональные союзы защищают профессиональные права трудящихся;
союзы предпринимателей выражают и защищают права и интересы предпринимателей;
культурные общества защищают интересы своих членов (писателей, художников, спортсменов и др.);
средства массовой информации (СМИ) призваны отражать весь спектр сформировавшихся в обществе интересов.
Допускаются другие примеры, отражающие цели деятельности гражданских институтов, не искажающие формулировки задания.

С2. Правильный ответ должен включать следующие элементы:

Рыночной экономикой обществоведы называют прежде всего экономику свободного предпринимательства, призванную в максимальной степени способствовать предпринимательской деятельности, поощрять ее, стимулировать и защищать.
В данном контексте обществоведческого знания, например, могут быть названы следующие признаки рыночной экономики:
государство не вмешивается в хозяйственные отношения;
действует закон спроса и предложения;
четкое законодательство;
свободное ценообразование;
конкуренция как механизм отбора и регулирования;
равноправие различных форм собственности.

С3. Правильный ответ к фрагменту по сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина включает следующие позиции.

Речь идет о преобразовательной деятельности, или о трудовой деятельности, так как трудовая деятельность и есть преобразовательная.
Чтобы «куропатку съесть», необходимо «ее изловить, убить, ощипать, изжарить...»; преобразовательная деятельность требует от человека известных усилий, действий по преобразованию объекта.

С4. Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) Возможны такие варианты:
— «Политическая жизнь общества»;
— «Формы участия граждан в политической жизни» и др.
2) Могут быть названы:
— участие в референдумах;
— забастовки;
— деятельность в политических партиях;
— обращение к средствам массовой информации и др.
3) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
а) Политическая культура — это совокупность исторического опыта, традиций, навыков, способов действия, институтов, характеризующих данное общество в политической сфере (возможны другие, не искажающие смысл определения);
б) В 1994 г. 57% населения РФ было политически пассивно, считая, что «... эффективных способов влияния на власть не существует».

4) Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
а) формами политического участия являются:
— выборы;
— референдумы;
— обращение к средствам массовой информации и др.
б) в связи с названными формами могут быть приведены примеры:
— голос одного избирателя может быть решающим при любом типе избирательных систем;
— референдум позволяет выявить общественное мнение;
— отсутствие политической культуры, пассивность граждан могут обеспечить приход к власти как популистов, так и националистических лидеров, как, например, приход Гитлера к власти в 1933 г.
Приведенные примеры не должны искажать смысла суждений.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ . . . 3

ТИПЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ . . . 5

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО . . . 11

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК . . . 22

ТЕМА 3. ПОЗНАНИЕ . . . 31

ТЕМА 4. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА . . . 41

ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА . . . 50

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ . . . 60

ТЕМА 7. ПОЛИТИКА . . . 67

ТЕМА 8. ПРАВО . . . 75

ИТОГОВЫЙ ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ . . . 85

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ . . . 93

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОМУ ПРОВЕРОЧНОМУ ТЕСТУ . . . 115

Учебное издание

Аверьянова Галина Ивановна

ЕГЭ-2009

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематические тренировочные задания

Директор редакции *И. Федосова*
Ответственный редактор *А. Жилинская*
Художественный редактор *Е. Брынчик*
Технический редактор *Н. Тростянская*
Компьютерная верстка *Л. Федерякина*
Корректор *М. Колесникова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.000828.02.08 от 05.02.2008 г.

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: **www.eksmo.ru** E-mail: **info@eksmo.ru**

Подписано в печать 03.10.2008.
Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Бумага тип. Усл. печ. л. 14,88.
Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 1012.

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ГП ПО «Псковская областная типография».
180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выпускникам школ, абитуриентам и педагогам для повышения качества подготовки к ЕГЭ издательство «Эксмо» предлагает учебно-методические комплекты по подготовке к единому государственному экзамену по всем предметам: русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, химии, физике, информатике, английскому, немецкому и французскому языкам.

В каждый предметный комплект входят:

- Федеральный банк экзаменационных материалов
- Тематические тренировочные задания
- Сдаем без проблем!
- Репетитор
- Тренировочные задания
- Сборник заданий
- Методические материалы
- Справочник

Книги серии «ЕГЭ. Тематические тренировочные задания» помогут учащимся старших классов систематически готовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задания разных уровней сл... учебным темам, входящим в с... вождаются ответами и решени...

ISBN 978-5-699-30354-0

